



Управление общего образования администрации
Ртищевского муниципального района Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ртищево Саратовской области»

(МОУ «СОШ № 5 г. Ртищево Саратовской области»)

(Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 5 г.Ртищево Саратовской области»
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 5
г.Ртищево Саратовской области»
/И.В.Ропина
Приказ от 30.08.2024 г. № 245-О



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экостанция-проектирование»
(естественно-научная направленность)**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Автор-составитель программы:
Фролова Вероника Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Ртищево

2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экостанция-проектирование» относится к программам **естественно-научной направленности** и разработана в соответствии с «Положением о структуре, порядке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ртищево Саратовской области».

Программа рассчитана на 1 год обучения, предназначена для детей от 10 до 14 лет.

Программа реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Ртищево Саратовской области", является значимой и разработана в целях сопровождения социально-экономического развития Ртищевского муниципального района, а также реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и (или) Саратовской области приоритетным видам деятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экостанция-проектирование» - естественно-научная.

Актуальность программы состоит в том, что в условиях экологического кризиса усиливается значение экологического образования, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Очень важно уже в младшем школьном возрасте сформировать понятие: что человек не царь природы, а всего лишь ее часть. И с малых лет каждый должен познавать природу и непременно учиться оберегать, любить, разумно пользоваться, быть созидающей, а не губительной частью окружающего мира. Беречь и приумножать богатства родной земли – долг каждого человека.

Особое значение имеет формирование у ребят желания внести свой вклад в охрану природы, преодоление у них пассивности, безынициативности в этом важном деле. Таким образом, программа направлена на преодоление потребительского отношения к природе, на воспитание норм поведения в окружающей среде, воспитание учащихся в духе бережного отношения к природе, заботе о ее непреходящих ценностях на основе интеллектуальной, эмоциональной и практической деятельности.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Разумное сочетание теоретических знаний и практических мероприятий позволят привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам своего города и лично приобщиться к их решению.

Педагогическая целесообразность. Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 10 до 14 лет.

Продолжительность обучения по программе «*Экостанция-проектирование*» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 72 академических часа в год.

Уровень реализации программы - базовый.

Объем программы – 72 часа.

Форма обучения - очная.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

– фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)

– групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);

– коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия
- творческие мастерские
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

Формы занятий

Формы организации деятельности участников объединения: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, коллективная.

Формы проведения занятий: творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

Особенности организации образовательного процесса. Учебные занятия по программе «Экостанция-проектирование» проводятся по группам постоянного состава, сформированным с учетом возраста детей.

Количество обучающихся в группе – **10 -20 человек.**

Режим занятий: занятия в группах проходят **2 раза в неделю по 1 часу.**

Продолжительность занятий – **45 минут.**

Возрастные особенности: 7-8 лет- это период относительно равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций учащихся: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. Основным видом деятельности при этом у учащихся остается игра, где можно проявить свои лидерские качества, свои творческие способности.

В 9-11 лет подросток включается в новую систему отношений. Новообразование данного периода - чувство взрослости: отношение к себе, как к взрослому человеку и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком. В психическом развитии подростка основная роль принадлежит установлению системы социальных отношений с окружающими людьми. В этом возрасте закладываются основы экологической культуры. Период в жизни ребенка можно рассматривать как первую ступень обогащения знаниями о природном и социальном окружении, знакомства с общей целостной картиной мира, воспитания нравственного и эстетического отношения к нему. Система экологической культуры имеет особое значение, так как вопросы сохранения окружающей среды выходят на первый план. Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами.

Объем и срок освоения программы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество занятий	Всего часов в год
1	2	72	72

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы;
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности и коллективизму.

1.3 Планируемые результаты и формы аттестации.

Личностные:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
 - ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; – принятие обучающимися правил здорового образа жизни; – развитие морально-этического сознания.
- Метапредметные:*
- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
 - замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы. – овладение начальными формами исследовательской деятельности;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; – называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
 - сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
 - устанавливать правильную последовательность событий; – группировать различные предметы по заданному признаку.
 - участвовать в диалоге при выполнении заданий; – осуществлять взаимопроверку при работе в парах; – формирование коммуникативных навыков.

– *Предметные:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

В результате освоения программы «Экостанция-проектирование», обучающийся будет *знать:*

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу; □ существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; □ технологию изготовления поделок из природного материала.

правила ТБ в кружке.

Обучающийся будет *уметь:*

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

Формы аттестации и их периодичность

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия; □ разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе; □ выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические дискуссии, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся.

1.4. Содержание программы. Учебный план

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу	1	1		опрос
2-31	Раздел 1. Экология растений	30	16	14	викторина, творческая работа.
32-39	Раздел 2. Цветочный калейдоскоп	8	5	3	викторина, творческая работа

40-67	Раздел 3. Жизнь животных	28	17	11	Презентация, выставки, творческая работа, защита проектов
68-71	Раздел 4. Реки и озера	4	1	3	Презентация, защита проектов
72	Заключительное занятие	1	1		тест
	Итого	72	41	31	

Вводное занятие

Знакомство с целями и задачами программы, техника безопасности на занятиях. Знакомство с экологией. Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятники. Экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

Раздел 1. Экология растений

Содержание раздела

Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу.

Практические задания.

Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни».

Раздел 2. Цветочный «калейдоскоп»

Содержание раздела

Комнатные цветы. Классификация комнатных растений. История их происхождения. Урок-сказка «Цветок и солнце». Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями. Викторина: «Комнатные растения». Цветы леса. Классификация цветов леса. Цветы родного края. Лекарственные и ядовитые растения. Беседа: «Берегите первоцветы!». Викторина: «Цветы леса». Игра «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...».

Практические задания

Рассматривание и сравнение цветов между собой. Уход за комнатными растениями. Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы». Изготовление поделок-цветов из бумаги, природного материала: крупа, семена. Цветочное панно, открытка.

Раздел 3. Жизнь животных

Содержание раздела

Экологические особенности животных. Экологические группы по типу питания, видовое разнообразие и роль в природе. Типы взаимоотношений животных: конкуренция, мутуализм, паразитизм.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров, связанных с образом жизни и питания.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Нижегородской области. Знакомство с видами, представляющими опасность для человека, обитающими в нашей местности.

Практические задания.

Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставки рисунков, викторины, загадки, жизнь в аквариуме. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Раздел 4. Реки и озера

Содержание раздела

Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека. Реки России. Знакомство с основными реками. Экология озер. Природа глазами детей.

Практические задания

Просмотр видеофильма о реках и озёрах нашего края. Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

Заключительное занятие

Подведение итогов работы за год. Задание на лето.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Методическое обеспечение программы:

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств:

ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты. *Групповая (коллективная) форма* работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- ✓ метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- ✓ метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- ✓ метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

Методический:

- ✓ ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- ✓ наличие рабочей учебной программы. Дидактический:
- ✓ наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- ✓ наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- ✓ литература по методике преподавания.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Основу учебно-материальной базы, на которой в учреждении дополнительного образования можно осуществлять занятия изобразительным искусством, составляют следующие средства обучения:

Материальные: учебная аудитория, специально оборудованная мебелью (столы, шкафы), натюрмортный фонд;

Демонстрационные: муляжи, чучела птиц, гербарии, демонстрационные модели, посуда;

Информационно – методические материалы Интернет – ресурсы; интерактивная доска.

Наглядно-плоскостные: наглядные методические пособия, плакаты, фонд работ учеников, настенные иллюстрации;

Аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, аудиозаписи.

Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом с целью изучения дополнительного материала по учебным заданиям.

2.3 Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Оценка овладения обучающимися каждого вида техники работы с материалом (после прохождения соответствующего блока);
- Проведение выставок работ, обучающихся;
- Участие в краевых, районных и городских выставках, интернет-конкурсах; □
Тестирование, собеседование. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
		- терпения хватает на все занятие	3	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком	1 2 3	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3	Наблюдение

2.Ориентационные качества 2.1.Самооценка 2.2.Интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребенка в освоении	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная) - интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком	1 2 3 1 2 3	Тестирование
3.Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества . Отношение к общим делам Т/О	образовательной программы Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- интерес постоянно поддерживается самим ребенком - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Анкетирование Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Список литературы для педагога:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие.-М.:АГАР,2000.-385 с.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гуцина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие. - М.:АО МДС, 1996.-192 с.
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004
4. Виноградова А.М. Давайте охранять природу вместе с детьми. Книжка-подсказка. – Саратов: изд-во «Научная книга», 2005. – 32 с.
5. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии. - М.: ФОРУМ, 2009. - 64 с., ил.
6. Дежникова Н.С. и другие. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Экологические занятия. – Педагогическое общество России, М., 2001.
7. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

8. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001 - 186 с.
9. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
10. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций.- СПб.:Крисмас+,2003.-176 с.:ил.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
12. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии.: Методическое пособие. - М.: Глобус, 2008. -255 с.
13. Фадеева Е.О., Бабенко В.Г. Экология. Организмы и среда их обитания: Практикум. 4 кл.; 2-4 кл. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 72 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо, 2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа/Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с. 4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.320с. 5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.