



Управление общего образования администрации
Ртищевского муниципального района Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ртищево Саратовской области»

(МОУ «СОШ № 5 г. Ртищево Саратовской области»)

(Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 5 г. Ртищево Саратовской области»
Протокол от 29.08.2024 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 5
г. Ртищево Саратовской области»
И.В.Рощина
Приказ от 30.08.2024 г. № 245-О

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Белая ладья»
(физкультурно-спортивная направленность)**

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень: базовый

Автор-составитель программы:
Аладинский Виктор Георгиевич,
педагог дополнительного образования

г.Ртищево

2024

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» относится к программам **физкультурно-спортивной направленности** и разработана в соответствии с «Положением о структуре, порядке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ртищево Саратовской области».

Программа реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Ртищево Саратовской области", является значимой и разработана в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и (или) Саратовской области приоритетным видам деятельности, а также направлена на развитие детских и молодёжных инициатив.

Актуальность программы заключается в:

- организации содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности;
- подготовке и тренировке обучающихся к соревнованиям и турнирам различного уровня;
- реализации социального запроса и личностных потребностей учащихся в обучении игре в шахматы;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем, что занятия игры в шахматы способствуют раскрытию и развитию логического и пространственного мышления каждого обучающегося, формированию интереса к данному виду спорта, умения предвидеть результат и достигать его.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем

- программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку;
- учебный материал программы структурирован по принципу изучения шахмат по «частям» (все по каждой фигуре в отдельности);
- программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- обучить навыкам шахматной игры;
- способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственное правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

развивающие:

- развитие у учащихся инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- развитие личностного потенциала.
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

воспитательные:

- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.
- воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Адресат программы – дети 8-14 лет

Возраст детей и их психологические особенности:

8-10 лет. Мышление детей младшего школьного возраста значительно отличается от мышления дошкольников: так если для мышления дошкольника характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении, они чаще и легче задумывается и над тем, что им интересней, что их увлекает, то младшие школьники в результате обучения в школе, когда необходимо регулярно выполнять задания в обязательном порядке, научиться управлять своим мышлением, думать тогда, когда надо. Во многом формированию такому произвольному, управляемому мышлению способствует указание учителя на уроке, побуждающие детей к размышлению. Шахматы младшем школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

12-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Объем программы: 144 часа

Срок реализации: 2 года

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа; 2 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество учащихся в группах: 10- 25 человек.

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации образовательной программы ожидаются следующие результаты:

предметные:

- знать историю шахмат;
- знать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- знать правила игры в шахматы;
- уметь выполнять нормативные спортивные разряды по данному виду спорта;
- уметь анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

метапредметные:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков организации и планирования самостоятельной деятельности;
- владение основами самооценки и самоконтроля;

- способность организовать сотрудничество и совместную деятельности среди обучающихся.

личностные:

- развитие логического и пространственного мышления;
- проявление положительных качеств личности в поставленной цели, управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях;
- учащийся имеет мотивацию к саморазвитию и здоровому образу жизни.

1.4. Содержание программы

1.4.1 Учебный план

1 группа

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	1. Объяснение игры	16	7	9	
1	Шахматная доска, фигуры	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
2	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
3	Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
4	Специфика действия фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
5	Специфика действия пешек	4	1	3	Фронтальный опрос Практическая работа
6	Измерение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
7	Типовая и относительная ценность фигуры пешек. Размены	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
	2. Цель игры. Способы ее завершения	24	6	18	
8	Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции	4	1	3	Фронтальный опрос Турнирная практика
9	Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции	4	1	3	Фронтальный опрос Турнирная практика
10	Вечный шах. Бешеные фигуры	4	1	3	Индивидуальный опрос Турнирная практика
11	Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей	12	3	9	Индивидуальный опрос Турнирная практика

	и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем				
	3. Техника расчета в эндшпиле	12	6	6	
12	Правила квадрата	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
13	Подсчет ходов или (полей)	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
14	Подсчет количества ударов	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
15	Блуждающий квадрат	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
16	Критические поля проходной пешки	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
17	Критические поля заблокированной пешки	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
	4. Основные принципы разыгрывания дебюта	16	6	10	
18	Три главных дебютных принципа	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
19	Центр	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
20	Мобилизация	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
21	Безопасность	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
22	Итальянская партия: стратегические идеи, типичные планы, тактические приемы	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
23	Анализ дебютных ошибок в коротких партиях	6	1	5	Индивидуальный опрос Соревнование
	5. Тактика (первый уровень сложности)	36	18	18	
24	Двойной удар. Возможные защиты	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика

25	Связка. Возможные защиты от связки	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
26	Открытое нападение	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
27	Открытый шах. Двойной шах	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
28	Комбинация на завлечение	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
29	Блокировка	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
30	Спертый мат	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
31	Комбинация на отвлечение	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
32	Комбинация на освобождение поля	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
33	Комбинация на освобождение линии	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
34	Комбинация на уничтожение защитника	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
35	Перекрытие	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
36	Разрушения пешечного прикрытия короля	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
37	Промежуточный ход. Выигрыш темпа	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
38	Рентген	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
39	Преследование	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
40	Ограничение материала	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика

41	Игра на мат	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
	6. Турниры. Подведение итогов обучения	40	2	38	
42	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени	38	-	38	Соревнование
43	Подведение итогов обучения	2	-	2	Мониторинг Соревнование
ИТОГО:		144	45	99	

1.4.2. Содержание учебного (тематического) плана 1 группы

1. Объяснение игры (16 ч)

Теория (7 ч.) Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Знакомство с названием фигур, с ходами фигур.

Алфавит

шахмат.

Практика (9 ч.) Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Цель игры. Способы ее завершения (24 ч)

Теория (6 ч.) Способы защиты от шаха. Правила шахматной игры: мат в один ход, мат в два хода. Сравнительная ценность фигур. Техника матования: одиночного короля ферзем, ладьей, двумя ладьями, Ф+К, Л+К; мат двумя ладьями; мат ферзем и королем; мат ладьей и королем; двумя слонами; мат конем и слоном против короля. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Практика (18 ч.) Запись партий и позиций. Примеры на пат. Решение шахматных задач на мат в один ход, на мат в два хода. Игровая практика.

3. Техника расчета в эндшпиле (12 ч)

Теория (6 ч.) Основы эндшпиля. Определение эндшпиля. Изучение типовых позиций (ладейных, пешечных). Изучение правил: правила квадрата, блуждающего квадрата, критические поля проходной пешки, заблокированной пешки. Матование.

Практика (6 ч.) Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4. Основные принципы разыгрывания дебюта (16 ч)

Теория (6 ч.) Определение дебюта. Три главных принципа дебюта. Типичные комбинации в дебюте.

Практика (10 ч.) Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур, рокировка короля. Игровая практика.

5. Тактика (первый уровень сложности) (36 ч)

Теория (18 ч.) Матовые комбинации. Темы комбинаций. Изучение комбинаций: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, на завлечение на поле, на отвлечение, на блокировку, на спертый мат. Тема «рентгена». Сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождение пространства.

Практика (18 ч.) Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций.

6. Турниры. Подведение итогов обучения (40 ч)

Практика (40 ч). Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий.

**Учебный план
2 группа**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	1. Элементарные понятия о шахматной игре	46	18	28	
1	Краткая историческая справка. Шахматная доска, фигуры	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
2	Шахматная нотация	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
3	Превращение пешек	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
4	Правило взятия на проходе	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
5	Рокировка	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
6	Ценность фигур и пешек	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
7	Некоторые случаи ничьей	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
8	Мат тяжелыми фигурами	4	2	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
9	Упражнение на мат	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
10	Как начинать партию	4	2	2	Индивидуальный опрос Практическая работа
11	Что делать после дебюта	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
12	Использование большого материального перевеса	4	2	2	Индивидуальный опрос Практическая работа
13	Правило квадрата	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика

14	Король и крайняя (ладейная)пешка против короля	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
15	Король и не крайняя пешка против короля	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
16	Подведение итогов раздела «Элементарные понятия о шахматной игре »	10		10	Турнирная практика
	2. Тактика. Тактические приемы	60	24	36	
17	Связка	4	2	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
18	Двойной удар	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
19	Вскрытое (открытое) нападение	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
20	Вскрытый (открытый) шах	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
21	Двойной шах	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
22	Понятие о комбинации. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	10	6	4	Фронтальный опрос Турнирная практика
23	Жертва слона на h7(h2)	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
24	Коневые комбинации	4	2	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
25	Пешечные комбинации	4	2	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
26	Тяжело фигурное окончание	4	2	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
27	Шахматные задачи	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
28	Ловушки	6	2	4	Индивидуальный опрос Турнирная практика
29	Атака на короля	6	2	4	Индивидуальный опрос Турнирная практика
30	Подведение итогов раздела «Тактика. Тактические приемы»	10		10	Турнирная практика
	3. Окончание	22	7	15	
31	Простейшие пешечные окончания.	4	2	2	Индивидуальный опрос Турнирная практика

32	Борьба ферзя против пешки	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
33	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
34	Простейшие ладейные окончания	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
35	Легко фигурные окончания	4	2	2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
36	Подведение итогов раздела «Окончание»	8		8	Турнирная практика
	4. Элементы стратегии	14	4	10	
37	Влияния пешечной конфигурации на течение борьбы	4	2	2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
38	Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь	4	2	2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
39	Подведение итогов раздела «Элементы стратегий»	6		6	Турнирная практика
	Подведение итогов обучения	2	0	2	
40	Подведение итогов обучения	2	-	2	Мониторинг Соревнование
ИТОГО:		144	53	91	

1.4.5. Содержание учебного (тематического) плана 2 группы

1. Элементарные понятия о шахматной игре (46 ч)

Теория (18 ч). Краткое ознакомление с историей шахмат. Знакомство с шахматной доской. Повторение шахматных правил. Превращение пешки, достигшей последней горизонтали.

Практика (28 ч). Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Система обозначения полей на доске и запись партий и отдельных позиций. Проведение рокировки. Пат на доске. Турнирная практика по разделу

2. Тактика. Тактические приемы (60 ч)

Теория (24 ч). Связка. Участие в связке фигур. Как борется со связкой. Одновременное нападение фигурой (пешкой) на две фигуры противника. Вскрытое нападение или вскрытый шах. Двойной шах. Понятие о комбинации.

Практика (36 ч). Решение шахматных задач на двойное нападение, вскрытый шах, двойной шах. Игровая практика.

3. Окончание (22 ч)

Теория (7 ч). Влияние пешки на ход игры по мере приближения к 8 или 1 горизонтали. Действие тяжелых фигур по открытым вертикалям и крайним горизонталям.

Практика (15 ч). Двойной удар пешкой. Превращение пешки, достигшей 8 или 1 горизонтали в нужную фигуру. Турнирная практика по разделу

4. Элементы стратегии (14 ч).

Теория (4 ч). Влияние пешек на ход партии. Вскрытие линий на 2 или 7 горизонтали.

Практика (10 ч). Занятия по вскрытию линий на 2 или 7 горизонтали. Турнирная практика по разделу

5. Подведение итогов обучения (2 ч).

1.5. Формы подведения итогов реализации программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди обучающихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методы обучения: для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

Методы воспитания: убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития. мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:

- «Динозавры учат шахматам»
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок.

2.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,

шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих), ноутбук, телевизор.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
 - компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

Кадровое обеспечение:

программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3. Календарный учебный график. (Приложение №1)

2.4. Оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится согласно Положению об аттестации обучающихся объединений МУДО «СЮТ г. Ртищево» и осуществляется в следующих формах: опрос, наблюдение, тестирование, соревнования, турнир. Итоги аттестации согласно критериям оценки усвоения программного материала обучающихся заносится в протокол результатов аттестации.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения игровых упражнений;
- участие в турнирах

Высокий уровень – 100-81% - обучающийся знает теоретический материал, владеет терминологией, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, максимально правильно выполняя самостоятельные упражнения, с удовольствием участвует в турнирах

Средний уровень – 80-60 % - обучающийся знает основной программный материал, выполняет задания по образцу, изредка проявляя самостоятельность,

Низкий уровень – менее 60 % - обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, способен выполнять упражнения только с помощью педагога

2.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. - Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.
12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
13. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. URL:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>