

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ртищево Саратовской области»
(МОУ «СОШ №5.Ртищево Саратовской области»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ №5г.Ртищево
Саратовской области»
(протокол от 18 апреля 2022 г. №5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №5
г.Ртищево Саратовской области»
И.В.Рощина

Исх.от 19.04.2022 №63

Приказ от 18 апреля 2022г. №120-О

ОТЧЕТ
по результатам
самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5
г.Ртищево Саратовской области»
за 2021 год

К-во шт. ОО	1
Ведущий ОО	1
Телефон	8483-4497004
Место нахождения (адрес)	Ударничинский район

МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области» (далее – Школа) расположена в районе района города Ударничинского район Саратовской области в частной форме собственности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Исх. № 732 от 19.04.2022

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ртищево Саратовской области»
Краткое наименование ОО	МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области»
Руководитель	Рощина Ирина Викторовна
Организационная форма ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Тип ОО	Общеобразовательная организация
Вид ОО	Средняя общеобразовательная школа
Адрес ОО	412034, Саратовская область, г. Ртищево, ул. Яблочкова, д.13
Учредитель, почтовый адрес учредителя	Управление образования администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области 412031, Саратовская область, г. Ртищево, ул. Красная, 6,
Лицензия	Регистрационный номер: 1803 Серия, номер бланка: 64ЛО1 0001468 Срок действия: 27.02.2015г. – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 1216 Серия, номер бланка: 64АО1 0000497 Срок действия: 22.03.2016г. до 21.06.2024г.
Е-mail ОО	www.ruleva57@yandex.ru
Web-сайт ОО	http://school5-rt.narod.ru
Телефон	8(84540)40733
Органы общественного самоуправления ОО	Управляющий совет

МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах старой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.01.2021года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021года- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя физической культуры и заведующий по хозяйству проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным -по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, ИЗО и использования электронных средств обучения.

В сентябре-октябре 2021-2022 учебного года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», платформа Учи.ру платформа ZOOM, Скайп и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным Интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы Школы на 2022год необходимо включить мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Особенности образовательной программы МОУ «СОШ№5 г.Ртищево Саратовской области» заключаются в реализации государственного образовательного стандарта в 1-9 классах на базовом уровне, в 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения.

В начальной школе реализуются базовые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (1-4 классы). В 5-9-х классах реализуется ФГОС основного общего образования. В 10-11-х классах реализуется ФГОС среднего общего образования. Все используемые УМК соответствуют списку рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год. Обеспеченность УМК -100 %.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе основного общего образования и среднего общего образования - кружковая и внеурочная деятельность (5-9-е, 10-11-е классы). Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность.

Качество подготовки выпускников МОУ «СОШ№5 г.Ртищево Саратовской области» соответствует федеральным образовательным стандартам, целям и задачам образовательной деятельности МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области», заявленным в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов муниципального, межмуниципального, регионального и всероссийского уровней.

Учреждение имеет структурное подразделение - центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», реализующее 12 программ дополнительного образования. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования составляет -100%.

II. Оценка системы управления организацией

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели.

Управляющая система МОУ «СОШ№5 г.Ртищево Саратовской области» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся).

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции органа
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издаётся приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей филологии и истории;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей музыки, технологии, физической культуры;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка образовательной деятельности

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость/качество знаний» в 2021 году (1 полугодие)

Год	Успеваемость/качество знаний, %			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО
2019	100/66,29	100/42,14	100/50	100/50,72
2020	100/46,94	100/39,74	100/67,86	100/45,13
2021	100/54,55	100/38,46	100/58,62	100/47,35

Таким образом, наблюдается положительная динамика качества знаний на 1 уровне образования, снижение качества образования на 2 и 3 уровнях образования.

В 2021 году в школе велась систематическая подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА, в том числе:

- информирование по вопросам ГИА – 2021,
- разработка плана мероприятий по подготовке к ГИА,
- участие педагогов в вебинарах, семинарах, обучение на курсах,
- проведение диагностических работ,
- пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

В рамках внутришкольного контроля в 2021 году контрольно-аналитическая деятельность, мониторинг проводились по нескольким направлениям:

- Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, административных срезов, тестирования, классно – обобщающего контроля. Результаты данного контроля нашли отражение в решениях педсовета, совещаниях при директоре, справках.
- Определение «группы риска» по различным учебным предметам, прогнозирование дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам посещения уроков, проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах.
- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
- Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.
- Психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса в 9, 11 классах.
- Контроль информирования родителей по вопросам ГИА в штатном режиме в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе

Согласно приказу Минпросвещения РФ № 105/307 от 16.03.2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021году» устанавливается, что итоговая аттестация в 11 классе проводится в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

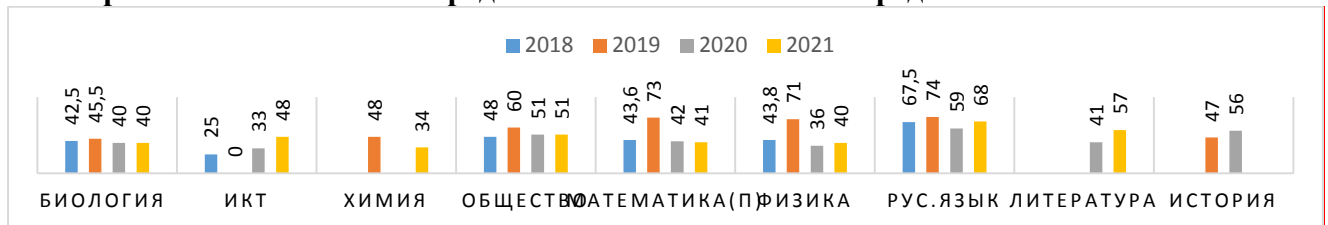
Участникам, планирующим поступление в вуз, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор обучающихся был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Таблица 3. Результаты ЕГЭ -2021

№	Предмет	Кол-во сдававших выпускников	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Кол-во выпускников, не набравших мин. кол-во баллов	Средний балл		Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
					Первичный	Тестовый		
1	Русский язык	14/100%	24	0	41	68	82	57
2	Биология	4/28%	36	0	19	40	44	36
3	Информатика	5/36%	40	0	9	48	55	43
4	Обществознание	6/43%	42	1	30	51	69	31
5	Математика (II)	8/57%	27	0	8	41	62	27
6	Физика	4/28%	36	0	14	40	44	38
7	Литература	1/7%	32	0	36	57	57	57
8	Химия	3/21%	36	1	12	34	42	18

Сравнительный анализ показателей среднего тестового балла за последние 2 года выявил рост средних показателей по русскому языку и литературе, информатике, физике, что свидетельствует о целенаправленной подготовке учителями учащихся к сдаче экзамена.

Сравнительный анализ среднего тестового балла по предметам ЕГЭ-2021



В сравнении с прошлым годом максимальный тестовый балл уменьшился по биологии, обществознанию, по математике, физике, информатике. Произошел рост максимального тестового балла по русскому языку и литературе.

Выводы:

1. Средний балл по русскому языку в этом году составил 68 баллов. Это на 9 баллов выше, чем в прошлом учебном году (59 б.). По русскому языку успешно преодолели минимальный порог (35 баллов) 14 выпускников (100%). 1 выпускник (7%) набрал по русскому языку более 80 баллов.

2. По математике (П) экзамен сдали все 8 выпускников (57%), выбравших этот уровень. Средний балл по математике (П) в этом году составил 41 балл. Это на 1 балл ниже, чем в прошлом учебном году (42 б.). По математике (П) успешно преодолели минимальный порог (27 баллов) 8 выпускников (100%).

3. Средний балл по физике в этом году составил 40 баллов. Это на 4 балла выше, чем в прошлом учебном году (36б). По физике успешно преодолели минимальный порог (36б) 4 выпускника (100%).

4. Средний балл по химии в этом году составил 34 балла. Это на 14 баллов ниже, чем в 2019 году (48 б.). По химии успешно преодолели минимальный порог (36 баллов) 2 выпускника (67%). 1 выпускница (33%) не набрала необходимого количества баллов.

5. Средний балл по биологии в этом году составил 40 баллов. Это соответствует баллам, полученным в прошлом году (40б). По биологии успешно преодолел минимальный порог (36б) 4 выпускника (100%). 1 выпускница (50%) не набрала необходимого количества баллов.

6. Средний балл по обществознанию в этом году составил 51 балл. Это соответствует баллам полученным в прошлом году (51б). По обществознанию успешно преодолели минимальный порог (42балла) 5 выпускников (83%). Одна выпускница (17%) не набрала необходимого количества баллов.

7. Средний балл по литературе в этом году составил 57 баллов. Это на 16 баллов выше, чем в прошлом учебном году (41б). По истории успешно преодолели минимальный порог (32б) 1 выпускник (100%).

8. Средний балл по информатике в этом году составил 48 баллов. Это на 15 баллов выше, чем в прошлом году (33б). По информатике успешно преодолели минимальный порог (40б) 5 выпускников (100%).

Вместе с тем комплексный анализ результатов ЕГЭ обучающихся общеобразовательного учреждения, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2020-2021 учебном году, позволяет определить следующие задачи для педагогического коллектива:

1. Повысить качество подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации как по основным предметам, так и по предметам по выбору через обеспечение дифференцированного подхода, направленного как на обеспечение выполнения каждым выпускником требований государственных образовательных стандартов, так и на подготовку выпускников, мотивированных на максимальный результат.

2. Обеспечить внедрения эффективных методических приемов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, повышения методологической компетенции, формирования универсальных учебных действий учащихся.

3. Проанализировать содержание заданий с развернутым ответом.

4. Спланировать проведение консультативных мероприятий с обучающимися.

Таблица 4. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

Всего учащихся 9-х классов	Получили допуск к ГИА	Получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат с отличием
30чел.	30чел.	28чел.	2чел.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 9 классов осуществлялась в 2021 году по 2 предметам - русскому языку и математике в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 104/306 от 16 марта 2021 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» и санитарно-эпидемиологической обстановкой.

К итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены все обучающиеся 9-х классов (100%), не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, получивших «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. Детям-инвалидам предоставлялась возможность сдавать только один обязательный экзамен, по их выбору. Обучающийся на дому (1чел.) успешно сдал один обязательный экзамен (математика). На получение аттестата влияли результаты экзаменов по русскому языку и математике. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

В 2020-2021 учебном году выпускники писали контрольную работу в форме ОГЭ по одному из следующих предметов (иностранный язык, физика, история, химия, география, литература, биология, обществознание).

На основании приказа результаты контрольных работ было рекомендовано выставить в журнал, как текущие оценки. Результаты контрольных работ предоставлены РЦОИ не были.

Апелляций о нарушении процедуры проведения экзаменов и о несогласии с выставленными баллами в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 5. Результаты ОГЭ-2021

Предмет	кол-во сдавших	кол-во годовых "5"	"5" на экзамене	кол-во годовых "4"	"4" на экзамене	кол-во годовых "3"	"3" на экзамене	соответствие годовых и экзаменационных оценок			средний балл по школе /средняя отметка	% качества за год/ экзамен	% успеваемости за год/Экзамен
								соответствие	повысили	понижили			
Русский язык	29	3	3	9	9	17	17	25/86%	2/7%	2/7%	22/3,5	41/ 41%	100%/ 100%
Математика	30	3	0	12	3	15	27	15/50%	0/0%	15/50%	14/3,1	50%/ 13%	100%/ 100%

Вывод:

Русский язык

1.Качество знаний по русскому языку в 9-х классах по ОГЭ составило 41%, что соответствует качеству знаний за год (41%). Успеваемость по ОГЭ -100%, что соответствует успеваемости за год (100%). Понижили отметки 2(7%) обучающихся; подтвердили –25(86%) обучающихся; повысили -2(7%) обучающихся. Средняя отметка – 3,5.

Математика

1.Качество знаний по математике в 9-х классах по ОГЭ составило 13%, что на 37 ниже качества знаний за год (50%). Успеваемость по ОГЭ -100%, что соответствует успеваемости за год (100%). Понижили отметки 15(50%) обучающихся; подтвердили –15(50%) человек. Средняя отметка – 3,1.

100% выпускников получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. 2 выпускника получили аттестаты с отличием об основном общем образовании.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2021 году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по нормативным документам, процедуре ГИА, по вопросу выбора формы итоговой аттестации и определения состава предметов, выбираемых в качестве экзаменов по выбору, ориентировать учащихся, родителей и педагогов на получение более высоких результатов.

Таблица 6. Итоги 2020-2021 учебного года

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Переведены в следующий класс или выпущены	Из них переведены условно	Закончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный год обучения
Начальное общее	126	126	0	54	0
Основное общее	152	152	0	59	0
Среднее общее	28	28	0	19	0
ИТОГО	308	308	0	132	0

Таким образом, успеваемость по школе составила 100%, качество – 47,66%.

В течение 2020-2021 учебного года осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

По итогам 2020-2021 года получены результаты:

1. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом-стабилен и составляет 100%. Качество знаний- 47,6%. На уровне начального общего образования - 56%, основного общего образования-43%, среднего общего образования-68%.

2.Сравнивая показатели качества знаний за последние три года, следует отметить:

- понижение качества знаний по школе на 2,4% по сравнению с 2019-2020 учебным годом.
- сохранение качества знаний в 2-4 классах (56%),
- повышение качества знаний в 5-9 классах составило 9%,
- повышение качества знаний в 10-11 классах составило 18%.

Таблица 7. Сравнительный анализ качества знаний

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4классы	48%	56%	56%
5-9 классы	29%	34%	43%
10-11классы	54%	50%	68%
2-11классы	42%	50%	47,66%

4.Переведены 100% обучающихся.

Таблица 8. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся за последние 4 года

№	Параметры статистики	Учебный год			
		2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020-2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	124	127	122	130
	– основная школа	146	150	159	151
	– средняя школа	25	26	28	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	1	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-

3	Не получили аттестат:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	-	2
	– в средней школе	1	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно уменьшается количество обучающихся школы.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МОУ СОШ №5 обеспечивают уровень усвоения базового уровня. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

- 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- 17% не видят значимости в применении такого формата заданий;
- 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году

В 2021 году в МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области» были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, биология, история;

6 класс – русский язык, математика, биология, обществознание;

7 класс– русский язык, математика, обществознание, физика, английский; язык, биология, география, история;

8 класс - русский язык, математика, биология, обществознание;

10 класс-география.

Таблица 9. Статистические данные отражены в таблице

Предмет	Всего в классе	Приняли участие	Итоги за II четверть				Качество знаний, %		Успеваемость %		Итоги ВПР				Понизили	Повысили	Соответствие
			«5»	«4»	«3»	«2»	II четверть	ВПР	II четверть	ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»			
4 класс																	

Русский язык	25/100%	20/80%	4/20%	7/35%	9/45%	0	55%	60%	100%	85%	4/20%	9/45%	4/20%	3/15%	4/20%	3/15%	13/65%
Математика	25/100%	20/80%	6/30%	7/35%	7/35%	0	70%	80%	100%	95%	9/45%	7/35%	3/15%	1/5%	3/15%	7/35%	10/50%
Окр.мир	25/100%	21/84%	7/34%	7/33%	7/33%	0	67%	67%	100%	95%	4/19%	10/48%	6/28%	1/5%	6/28%	2/10%	13/62%
5 класс																	
Русский язык	26/100%	24/92%	2/8%	9/38%	13/54%	0	46%	33%	100%	87,5%	3/13%	5/20%	13/54%	3/13%	6/25%	1/4%	17/71%
Математика	26/100%	25/96%	2/8%	12/48%	11/44%	0	56%	44%	100%	72%	3/12%	8/32%	7/28%	7/28%	10/40%	1/4%	14/56%
Биология	26/100%	22/85%	5/23%	8/36%	9/41%	0	59%	41%	100%	73%	4/18%	5/23%	7/32%	6/27%	12/54,5%	1/4,5%	9/41%
История	26/100%	26/100%	7/27%	12/46%	7/27%	0	72%	56%	100%	92%	4/15%	10/38%	10/38%	2/9%	10/39%	0	16/61%
6 класс																	
Русский язык	41/100%	39/95%	0	16/41%	23/59%	0	40%	41,5%	100%	100%	1/2,5%	16/41%	15/57%	0	0	2/5%	37/95%
Математика	41/100%	40/98%	0	15/38%	6/62%	0	41,5%	34%	100%	89,5%	3/7,5%	13/33%	7/50%	4/10%	10/25%	0	30/75%
История	22/100%	17/77%	1/6%	11/65%	5/29%	0	70%	53%	100%	94%	2/12%	7/41%	7/41%	1/6%	3/8%	1/6%	13/76%
География	22/100%	17/77%	5/29%	12/71%	0	0	100%	82%	100	100	4/24%	10/59%	3/17%	0	5/29%	1/6%	11/65%
Обществознание	19/100%	14/74%	0	7/50%	7/50%	0	50%	43%	100%	86%	0	6/43%	6/43%	2/14%	3/21%	0	11/79%
Биология	19/100%	15/79%	1/6%	9/60%	5/34%	0	67%	60%	100%	80%	5/33%	4/27%	3/20%	3/20%	4/27%	5/33%	6/40%
7 класс																	
Русский язык	28/100%	23/82%	0	10/44%	13/56%	0	39%	20%	100%	93%	0	6/26%	15/66%	2/8%	6/26%	0	17/74%
Математика	28/100%	25/89%	4/16%	9/36%	12/48%	0	46%	56%	100%	100%	3/12%	12/48%	10/40%	0	1/4%	2/8%	22/88%
Обществознание	28/100%	25/89%	0	12/48%	10/40%	0	51%	14%	100%	97%	0	3/12%	18/72%	1/4%	12/48%	2/8%	8/32%
Физика	28/100%	23/82%	5/22%	7/31%	11/44%	0	50%	29%	100%	100%	0	8/35%	15/65%	0	9/39%	0	14/61%
Англ. язык	28/100%	25/89%	0	13/52%	12/48%	0	51%	26%	100%	100%	0	7/28%	18/72%	0	7/28%	0	18/72%
Биология	28/100%	27/96%	9/33%	7/26%	11/41%	0	56%	61%	100%	92%	10/37%	8/29%	5/19%	4/15%	2/7%	5/19%	17/63%
География	28/100%	24/89%	4/16%	14/58%	6/25%	0	68%	48%	100%	100%	6/25%	7/29%	11/46%	0	5/21%	2/8%	17/71%
История	28/100%	25/89%	1/4%	10/40%	14/56%	0	44%	32%	100%	100%	1/4%	7/28%	17/68%	0	3/12%	1/4%	21/84%
8 класс																	

Русский язык	27/100%	24/89%	3/12%	10/42%	11/46%	0	54%	50%	100%	88%	3/12%	9/38%	9/38%	3/12%	4/17%	0	20/83%
Математика	27/100%	24/89%	6/25%	9/38%	9/38%	0	62%	58%	100%	92%	1/4%	13/55%	8/33%	2/8%	8/33%	0	16/67%
Обществознание	27/100%	23/88%	5/22%	8/35%	10/43%	0	56%	52%	100%	87%	6/26%	6/26%	8/35%	3/13%	5/21%	2/9%	16/69%
Биология	27/100%	18/67%	8/44%	7/39%	3/17%	0	83%	72%	100%	83%	8/44%	5/28%	2/11%	3/17%	5/28%	2/11%	11/61%
10класс																	
География	14/100%	12/86%	4/33%	6/50%	2/17%	0	83%	50%	100%	92%	0	6/50%	5/42%	1/8%	9/75%	0	3/25%

1. Со 100% успеваемостью написал ВПР по русскому языку, географии в 5 классе; математике, физике, английскому языку, географии, истории в 7 классах. По всем остальным предметам во всех классах успеваемость ниже 100%: нижняя граница – 72%, верхняя граница – 97%. Самая низкая успеваемость – 72% - в 5 классе по математике.

2. Самое высокое качество знаний показали обучающиеся 6 класса по географии – 82%.

3. Качество более 50% и более в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру; в 6А классе по истории; биологии; в 7 –х классах –по математике, биологии; в 8 классе –по математике, обществознанию, биологии.

4. Самое низкое качество –14% - по обществознанию в 7-х классах, по русскому языку в 7-х классах-20%.

5. Наибольший процент соответствия отметок за ВПР и оценок за 3 четверть – 95% по русскому языку в 6-х классах.

7. Низкий процент соответствия –32%- по обществознанию в 8 классе.

По итогам проведения ВПР и на основе полученных результатов, связанных с низкими образовательными показателями по ряду предметов, в школе велась работа по коррекции знаний обучающихся, отработке в целях предупреждения необъективности критериальных подходов к проверке заданий, а также осуществлялись мероприятия по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов учителей.

Рекомендации руководителям ШМО:

1. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школьных МО.

2. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

3. Использовать в работе «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга».

4. Рекомендации администрации школы:

1. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.

2. Рассмотреть на педагогическом Совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Проведение тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

- Планирование коррекционной работы по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.

- Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.

- Включение заданий, вызвавших затруднения обучающихся на ВПР, в индивидуальную работу по предмету на следующий год.
- Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки. Постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося: сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность, вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- Усилить работу методических объединений учителей - предметников в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров
- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году обучающиеся МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области» принимали участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 71 обучающийся 4-11 классов, что составляет 35% от списочного состава обучающихся 4-11 классов. Это объясняется тем, что олимпиады по биологии, информатике, математике, физике и химии состоялись на дистанционной платформе «Сириус».

Общее количество детей, участников школьного этапа в 2021-2022 учебном году, повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 15человек.

Таблица 10.

Учебный год	Всего обучающихся 4 класса	Всего обучающихся 5-11 классов	Кол-во обучающихся, принявших участие в олимпиаде
2017-2018	31чел.(+1н/д)	171чел.(+2н/д)	98чел. или 48%
2018-2019	40чел.	175чел.(+3н/д)	85чел.или 48%
2019-2020	26чел.	183чел.(+3н/д)	80чел.или38%
2020-2021	25чел	147чел(+3н/д)	55 чел. или 32%
2021-2022	32чел.(+1н/д)	169чел(+2н/д)	71чел. или 35%

Количество участия в олимпиадах-193, победителей -12, призеров-101. Общее количество победителей и призеров-113(58,5%).

Всего участия в муниципальном этапе-78. 25 учащихся школы признаны призерами, что составляет 67,5% от общего количества участников, победителей – 9, составляет 24% от общего количества участников

По итогам муниципального этапа олимпиад в 2021-2022 учебном году 37 из заявленных участников пробовали свои силы в олимпиадах по 2-м предметам- 4 чел., 5 обучающихся - по 3-м предметам, 2 обучающихся- 4 предмета, 1 обучающийся- 5 предметов, 1 обучающийся по 6 предметам, 1 обучающийся по 7 предметам, 1 обучающийся по 8 предметам.

По итогам регионального этапа олимпиад в 2021-2022 учебном году выявлены одаренные учащиеся, требующие индивидуального подхода в процессе обучения (решение заданий опережающего обучения, проблемных задач, заданий, направленных на развитие

креативного мышления). 1 из заявленных участников пробовали свои силы в олимпиадах по 2-м предметам (Хасьянова А. 10 кл.), 1 обучающаяся - по 3 предметам (Долгих Е. 10кл.)

Таблица 11. Сравнительный анализ итогов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Кол-во участников, % от общего числа уч-ся (9-11кл.)	Кол-во призовых мест, % от общего числа участников
2020-2021	4 чел/7% (57/ чел)	0
2021-2022	6 чел/11% (54чел)	1 чел/ 17% (6чел)

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показывает, что в 2021-2022уч.г. увеличилось количество участников на 2человека, количество призеров увеличилось на 1человека.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательные программы в МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области» осваиваются обучающимися в очной форме.

Уровни образования и нормативный срок обучения:
 дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
 I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
 II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
 III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).
 Обучение ведется на русском языке.

В 2021 учебном году в МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области» обучение проходило в первую смену по режиму 5-дневной недели для обучающихся 1-11-х классов.

Учебный год делится:

- На первом уровне обучения (1 – 4 классы) – на четверти;
- На втором уровне обучения (5 – 9 классы) – на четверти;
- На третьем уровне обучения (10 – 11 классы) – на полугодия.

Продолжительность урока: 1 класс- ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45минут (январь–май); 2-11 классы-45мин.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в том числе в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере общего образования от 17 декабря 2021 г. №03-2161 «О направлении методических рекомендаций»

Об антикоронавирусных мерах

На сайте ОО имеется информация, посвященная работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и Методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021-2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

8. Закупила рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

9. Запретила проведение массовых мероприятий.

10. Проводится термометрия сотрудников и детей.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 12. Трудоустройство выпускников 9-х классов

Учебный год	Кол-во учащихся	10 класс	10 класс другой школы	ССУЗ
2018-2019	31	12	0	19
2019-2020	30	14	0	16
2020-2021	30	17	0	13

о., 57% учащихся продолжило обучение в 10 классе, 43% выбрали для дальнейшего обучения средние специальные учебные заведения.

Таблица 13. Сравнительный анализ трудоустройства выпускников 11 класса

Учебный год	Кол-во учащихся	ВУЗы	ССУЗы	ПУ	Работают	Не работают и не учатся
2020/2021	14	10	3	0	0	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с прошлым учебным годом.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс обеспечивают 23 педагога, в том числе: 1 чел. - директор, 1 чел. - зам. директора по УВР, 1 чел. - зам. директора по ВР (по совместительству на 0,5 ставки). 2 педагога являются выпускниками школы. Молодых специалистов - 2. Являются студентами 4 курса педагогического ВУЗа - 2 чел.

Внутреннее совместительство имеют 7 человек, 1-внешний совместитель (учитель физики).

100% учителей своевременно прошли курсы повышения квалификации. Учителя школы регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, проходят диагностику профессиональных компетенций, размещают методические разработки на сайтах педагогических сообществ.

В школе остро стоит проблема дефицита педагогических кадров: старение учительского корпуса, отток кадров и недостаточный приток молодых специалистов.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 14 учителей, что составляет 64% от педагогических работников школы.

Больше половины учителей имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 14%.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров по стажу работы:

Более 20 лет	от 15 до 20 лет	от 10 до 15 лет	от 5 до 10 лет	от 3 до 5 лет	до 3 лет
10 чел.	3 чел.	1 чел.	3 чел.	1 чел.	4 чел.

б) по уровню образования:

Категория	Высшее	Среднее специальное	Неоконченное высшее
Учитель	16 чел.	2 чел.	1 чел.
Библиотекарь	1 чел.		
Педагог-психолог			1 чел.
Социальный педагог		1 чел.	

в) по квалификационным категориям:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3 чел./14%	11 чел./50%	0	8 чел./36%

г) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
1чел.	7чел.	бчел.	бчел.	2чел.
Средний возраст 44года				

г) количество работников, имеющих знаки отличия

№	Знаки отличия	Количество
1	Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ	1
2	Награждены Грамотой министерства образования и науки Саратовской области	2

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки образовательной организации укомплектован литературой, включающей:

- учебники – 3283 штук,
- детскую художественную и научно-популярную литературу – 5347 штук,
- справочная и энциклопедическая литература – 99 штук.
- научно-популярная – 2500 штук.
- CD – диски – 145 штук.

Читальный зал подключен к сети Интернет. Имеется принтер, что позволяет обучающимся иметь доступ к информационным ресурсам.

Штат работников библиотеки – 1.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется 20 учебных кабинетов, один компьютерный класс, актовый зал, два спортивных зала, танцевальный зал, столовая, библиотека, методический кабинет, кабинет психолога, социального педагога, швейная, столярная и слесарная мастерские, лицензированный медицинский кабинет. Имеется футбольное поле, детская игровая площадка.

Материально-техническое оснащение МОУ «СОШ№5 г.Ртищево Саратовской области» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%.

100% кабинетов оснащены стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Во всех учебных кабинетах имеются компьютеры с выходом в Интернет. Поставщик услуг сети Интернет (провайдер) ОАО «Ростелеком». Количество обучающихся в расчете на 1 компьютер составляет 7 человек. Оборудование обновляется по мере поступления финансовых средств.

В школе функционирует структурное подразделение Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр расположен в двух помещениях школы и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

-помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающее шахматную гостиную, медиазону.

Центр цифрового и гуманитарного профилей оборудован по последнему слову техники. В нем обучаются учащиеся 1-11 классов. В «Точке роста» есть квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, 3-D принтер, ноутбуки, МФУ, принтеры, мультимедийный проектор, наборы для конструирования, фотоаппарат, микрофон, оборудование для занятий «ОБЖ», оборудование для технического моделирования.

Дополнительным образованием в Центре «Точка роста» охвачены обучающиеся в возрасте от 5 до 17 лет включительно. Охват составляет 256 человек, или 100%.

На 01.09.2021 года на сайте ПФДО зарегистрировано 12 программ, из них - сертифицированных - 0, платных - 0, краткосрочных -0, бюджетных - 12 технической, художественной, социально-гуманитарной, спортивно-оздоровительной направленности.

Таблица 14.

Направленность	Количество программ	Охват учащихся
Техническая	4	78 чел./30%
Художественная	4	88 чел./34%
Социально - гуманитарная	2	54 чел./21%
Спортивно-оздоровительная	2	36 чел./14%
ИТОГО	12	256чел./100%

Организовано сетевое взаимодействие между Центром «Точка роста» МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области» и МДОУ № 9 «Ласточка».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году на сайте Школы создан специальный раздел и поддерживается работа горячей телефонной линии.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

- Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.
- Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.
- Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся.

- Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся.
- Для питания обучающихся функционирует столовая на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.
- Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни.
- Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
- Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую, творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.
- В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками предметов по выбору.
- Для реализации образовательной программы в 2020-2021 учебном году имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.
- В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.
- На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	291 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	137 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	125 человек/47 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175 человек/60 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в	71 человек/35 %

	том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/17%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/61%
1.29.1	Высшая	3 человека/14%
1.29.2	Первая	11 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	23 человек/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,86 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	291человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв.м