

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ртищево Саратовской области»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО _____/ Москвичева Н. П/ 28.08.2023 г.	Заместитель директора по УВР МОУ СОШ 5 _____/ Шатаева А. С. / «29. 08. 2023 г.»	Директор МОУ «СОШ №5 г. Ртищево Саратовской области» _____/ Рощина И. В. / Приказ № 245-О от 31.08. 2023 г. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
«Трудные вопросы русского языка»  
для обучающихся 10 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного практикума «Трудные вопросы русского языка» разработана на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень.

Автор: Н.Г. Гольцова. Соответствует ФГОС. Москва. «Русское слово», 2014 г.

Важной составляющей частью грамматики является морфология и синтаксис, изучение которых направлено на выработку не только грамотного письма, но и на усвоение норм речи. Чтобы свободно владеть морфологией и синтаксисом, необходимо постичь их существо, принципы, усвоить системность. Правописание и употребление частей речи изучается в 5-7 классах, постановка знаков препинания с 5 по 11. За это время учащиеся должны усвоить сотни правил, научиться различать части речи, определять их разряды, морфологические признаки, различать простые и сложные предложения, ставить в них знаки препинания. Однако за указанное время в знаниях в силу разных причин (из-за пропусков, невнимательности и т.д.) образуются пробелы, навыки не выработаны. У школьников возникают трудности при выполнении заданий по русскому языку, особенно по темам, связанным с правописанием суффиксов прилагательных и существительных, окончаний глаголов и существительных, при постановке знаков препинания в осложнённом различными оборотами предложении.

Теоретический материал в большинстве классов повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического — частей речи, синтаксического) разбора, анализа текстов разных стилей.

Работа по орфографии и пунктуации, так же как и по грамматике, занимает целый урок лишь в редких случаях. Естественно, что те виды грамматико-правописной работы, которые широко практиковались в средней школе (объяснение нового материала, проверка домашнего задания, списывание, диктант), отступают на второй план. Небольшое место занимает и обобщающая беседа с последующими классными или домашними тренировочными упражнениями. Преобладающими становятся виды работы, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление учащимися своего, авторского, текста.

Приемы, методы и формы работы определяются задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д., ведение дневника и использование в устных и письменных сообщениях дневниковых записей. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Усиливаются внутрипредметные связи. Изучение научного стиля речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Процесс вхождения в научный стиль речи дает возможность учителю повторить с учащимися лексику и грамматику.

Уровень знаний и умений по фонетике и графике, лексике и фразеологии, составу слова и словообразованию, грамматике и правописанию, а также уровень

орфографической и пунктуационной грамотности должны соответствовать требованиям, предъявляемым по окончании 10-го класса.

Данный курс учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии.

В результате изучения русского языка учащиеся научатся определять изученные в 11 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

*Ученик научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать различные словари.

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

*Личностные результаты обучения:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты обучения:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметные результаты обучения:*

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Для того чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфография — **10**-й класс, пунктуация— **11**-й класс.

Задачи :

- систематизировать, расширить и углубить теоретические знания учащихся;
- вооружить практическими навыками, которые помогут справиться с экзаменационными заданиями;
- дать представление о структуре заданий ЕГЭ.

Цели:

- совершенствовать приобретенные учащимися знания, развиват

## Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	
1	Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ	1	
2	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы	1	
3	Лексика и фразеология. Лексические нормы.	1	
4	Морфемика и словообразование	1	
5	Морфология. Грамматические нормы	11	
6	Орфография	14	
7	Нормы литературного языка. Морфологические нормы. Грамматические нормы	2	
8	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	3	
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ. Порядок заполнения бланков.	1		
2	Литературный язык. Языковые нормы. Современные орфоэпические нормы.	1		
3	Лексические нормы. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1		
4	Морфологические и неморфологические способы образования слов.	1		
5	Имя существительное. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа.	1		
6	Имя прилагательное. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1		
7	Местоимение. Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. 2 четверть	1		
8	Имя числительное. Правописание числительных, склонение, нормы употребления в речи.	1		
9	Спряжение глагола. Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Суффиксы –ова-(-ева-)/ -ыва- (-ива-), -ва-	1		
10	Причастие. Образование причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Причастный оборот	1		
11	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом.	1		
12	Наречие Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. О и А на конце наречий.	1		
13	Предлог. Простые и составные предлоги. Употребление в речи. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1		
14	Союзы простые и составные. Отличие союзов от самостоятельных частей	1		



	речи. 3 четверть			
15	Написание союзов. Связующая роль союзов в тексте. Постановка запятой в предложении.	1		
16	Написание частиц. Отличие частиц НЕ и НИ от приставок НЕ- и НИ-. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова	1		
17	Орфография. Основные принципы русской орфографии.	1		
18	Правописание гласных и согласных в приставках -ПРЕ и ПРИ-, приставки на – З,-С. Традиционное написание приставок.	1		
19	Буквы Ы,И после приставок. Е	1		
20	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1		
21	Правописание корней с чередованием гласных в корне слова. ЕГЭ № 9 О/Ё после шипящих и Ц. Правописание Ы/И после Ц	1		
22	Правописание суффиксов имён прилагательных (-ОВ-/-ЕВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ и др.)	1		
23	Спряжение глагола. Е/И в личных окончаниях глаголов. 4 четверть	1		
24	Правописание суффиксов действительных причастий в настоящем и прошедшем времени.	1		
25	Правописание суффиксов страдательных причастий в настоящем и прошедшем времени.	1		
26	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
27	Одна и две Н в суффиксах разных частей речи.	1		
28	Правописание производных предлогов	1		
29	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1		
30	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1		
31	Нормы литературного языка. Морфологические нормы.	1		
32	Грамматические нормы. Виды грамматических ошибок	1		
33	Практические работы по выполнению вариантов	1		

