

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ "СОШ № 5 г. Ртищево Саратовской области"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО _____/Фролова В.В/ _____ от «28» 08.2023 г.	Зам.директора по УВР МОУ СОШ 5 _____/ Шатаева А.С./ _____ от «29» 08.2023 г.	Директор МОУ «СОШ № 5 г. Ртищево Саратовской области» _____/ Рощина И. В/ Приказ № 245-О от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса предмета «Познай свой край»

для обучающихся 9 классов

**г. Ртищево
2023-2024 уч.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Познай свой край» общеинтеллектуального направления для 9 класса МОУ СОШ №5 составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
4. Письмо МО и Н РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
5. Примерная программа внеурочной деятельности «Начальное и основное образование» под ред. В.А. Горского, 4-е издание, Составитель (автор): Е.А. Постникова г. Москва. Издательство «Просвещение», 2014 год.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Познай свой край»:

Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к краеведческой географической культуре.

Задачи курса внеурочной деятельности «Познай свой край»:

Образовательные задачи:

- сформировать знания о природных особенностях и хозяйстве своей местности;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
- углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
- углубить знания об особенностях хозяйственной деятельности родного края;
- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории, культуры своего края, её преобразованию и охране.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;
- способствовать воспитанию природно - и культурноохранного, экологического сознания;
- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами;
- укреплять здоровье детей на занятиях в условиях природной среды;
- развивать познавательный интерес и расширять кругозор обучающихся;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать потребности в самопознании.

Воспитательные задачи:

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине;
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности;
- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;
- сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта

Актуальность курса внеурочной деятельности:

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям и хозяйственной деятельности своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

Краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных и хозяйственных объектов.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:

Программа курса «Познай свой край» рассчитана на 17 часа (2 раз в месяц, 1 год обучения) для учащихся 9 класса.

Направленность: пропедевтика преподавания краеведения своего родного края.

Возраст учащихся: 15–16 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»

Содержание программы.

Введение. Знакомство со структурой курса. Определение темы для самостоятельной индивидуальной и коллективной работ.

Тема 1. Саратовский край в прошлом.

Летописные сведения. Кочевые скифо-сарматские племена. Русско-славянские поселения. Археологические исследования. Период монголо-татарского ига. Междоусобные войны. Возникновение городов-крепостей Самары (1586), Царицына (1581), Саратова (1590), монастырей. Заселение края беглыми крестьянами, крестьянами-раскольниками, немцами. Крепостничество. Образование Саратовской губернии. Саратовская губерния с 1861 по 1917 гг.

Тема 2. Географическое положение.

Особенности местоположения. Территория и границы. Транспортное положение. Административный состав области.

Тема 3. Природные особенности

Геологическое строение (положение относительно крупных геоструктурных элементов). Четвертичные отложения (возраст, состав, мощность, происхождение, условия залегания). Четвертичные отложения. Полезные ископаемые и их хозяйственное использование (нефть, газ, горючие сланцы, калийная соль, фосфориты, известняки и доломиты, мел, песчаники, пески, глины, цементное сырье).

Рельеф (характер поверхности, абсолютные и относительные высоты, направление общего уклона поверхности, эрозионное расчленение, экзогенные процессы, формы рельефа). Влияние рельефа на особенности хозяйственной деятельности. Методы борьбы с оползневыми, эрозионными, антропогенными явлениями.

Климат (климатический пояс, область, степень выраженности сезонов года, средние температуры января, июля, года, преобладающие ветры, годовое количество осадков, солнечная радиация, циркуляция атмосферы и подстилающая поверхность). Сезонные явления в природе. Климатические различия на территории. Влияние климата на особенности хозяйственной деятельности человека.

Почвы (типы: серые лесные, черноземы, каштановые, солонцеватые). Механический состав, естественное плодородие, хозяйственное использование почв.

Внутренние воды. Подземные воды (глубина залегания, мощность водоносного пласта, местонахождение, качество, температурный режим в разные сезоны года). Влияние на развитие рельефа (оползни, карст и т.д.) и почвенно-растительный покров. Озера и пруды (местоположение, размеры, питание, тепловые особенности).

Реки (название, исток, устье, притоки, площадь бассейна, ширина, глубина, питание; колебание уровня воды по сезонам года, скорость течения, тепловые особенности в течение года, работа реки). Хозяйственное использование внутренних вод.

Тема 4. Население

Численность населения и ее динамика. Естественный и механический прирост. Половозрастной состав. Плотность населения. Миграция. Национальный состав. Структура занятости. Культурные и бытовые особенности населения. Выдающиеся люди Саратовской области: Н.Г. Чернышевский, А.Н. Радищев, П.Н. Яблочков, Г.Н. Минх, Л.Г. Белляроминов, С.Г. Навашин, А.А. Шахматов, А.Н. Бакулев, С.Ф. Миротворцев, Н.И. Вавилов, В.В. Челинцев, О.К. Антонов, Н.Н. Семенов, К.А. Федин, Л.Л. Кассиль, В.Э. Борисов-Мусатов, К.С. Петров-Водкин, П.В. Кузнецов, А.И. Кравченко, А.П. Кибальников, Ю.А. Гагарин, Дмитрий, Аким, Петр Никитины, И.А. Слонов, Л.В. Собинов, В.И. Качалов, Ю.Д. Киселев, Л. Сметанников.

Тема 5. Промышленность

Зарождение и развитие первых промыслов (рыбный, соляной, хлебный). Ярмарки (Введенская и Покровская), виды и формы торговли (гостиные дворы, торговые ряды, лавки, магазины). Саратовское предпринимательство. Зарождение купечества (мучные «короли»: Шмид, Рейнеке, Борель, Скворцов; маслособойные: Шумилин; табачные: Левкович; мануфактурные: Агафонов, Бендер, братья Шерстобитовы).

Ведущие отрасли: энергетика (электроэнергетика: ГРЭС, ТЭЦ, ГЭС, АЭС; нефтяная и газовая), машиностроение и металлообработка, комплекс строительных материалов (цементная, стекольная, кирпичная), химическая, пищевая (мукомольная, маслособойная, маслодельная, кондитерская, хлебная, мясная, молочная), лесопильная и деревообрабатывающая. Основные виды выпускаемой продукции. География основных предприятий. Структурные изменения в ВПК (военно-промышленного комплекса). Предприятия-загрязнители.

Тема 6. Агропромышленный комплекс

Земельный фонд. Сельскохозяйственные угодья (пашни, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения). Растениеводство (состав зерновых, кормовых, технических, масличных культур, география посевных площадей). Животноводство (численность скота по видам, продуктивность, условия размещения).

Материально-техническая база (наличие сельскохозяйственной техники, горюче-смазочных материалов, механизация, электрификация). Подсобные предприятия и их продукция (кузницы, консервные предприятия, молокозаводы, мельницы и др.). Сельскохозяйственная специализация.

Тема 7. Транспорт и связь

Влияние рельефа на основные виды транспорта (железнодорожный, автомобильный, трубопроводный). Речной транспорт (зарождение парохозяйства, речного флота, первые

пароходные общества: «Кавказ и Меркурий», «Самолет», «Зевекс», «Русь», «Купеческое пароходство», «Аскольд», «Олег», «Прогресс»). Современные проблемы. Грузооборот. Пассажирооборот. Авиационный транспорт (внутренние и международные маршруты). Транспортные узлы.

Предприятия связи: почта, телеграф, телекс, электронная почта, телефонная сеть.

Тема 8. Сфера обслуживания

Торговля и рынки. Банки. Сфера услуг. Бытовое обслуживание. Здравоохранение. Курорты, санатории, базы отдыха. Учебные заведения. Культурно-просветительные учреждения.

Тема 9. Внешнеэкономические связи области

Виды коммерческих операций. Международные экономические организации. Зарубежные партнеры. Экспорт. Импорт. Проблемы торгово-экономических отношений с разными странами. Лекция.

Тема 10. Города

Год образования. Топонимика. Хозяйственные и административные функции. Достопримечательности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы и хозяйства разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- воспитание ответственного отношения к ресурсному потенциалу родного края;
- формирование мотивации дальнейшего изучения особенностей родного края.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком и его хозяйственной деятельностью, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства.

Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения, его хозяйственной деятельности формированием интеллектуальных умений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для внеурочной программы «Познай свой край» являются компетенции.

-учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение таблиц, создание презентаций).

-коммуникативные компетенции - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения.

-информационные компетенции формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде таблиц в письменных отчетах и электронных презентациях.

-проблемные компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

-компетенции личностного самосовершенствования направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности «Познай свой край» распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы: использование различных источников информации, знакомство с методами картографирования, комплексным рекреационно-географическим исследованием территории, статистикой. Предложенная система заданий предусматривает последовательное наращивание сложности и повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение творческого и исследовательского опыта и знаний в реализации дальнейшей профессиональной траектории. Методы и формы организации занятий в рамках элективного курса

- лекция и семинары;
- практикумы и экскурсии;
- защита проектов;
- выполнение исследовательской работы.

В качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы сообщения и рефераты учащихся.

В качестве итоговой формы контроля используется защита проектного задания и результаты выполнения исследований.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Введение	1			
1	Раздел 1. Географическое положение.	2		1	
2	Раздел 2. Саратовский край в прошлом.	2		1	
3	Раздел 3. Природные особенности			1	
4	Раздел 4. Население				
5	Раздел 5. Промышленность			1	
6	Раздел 6. Агропромышленный комплекс				
7	Раздел 7. Транспорт и связь .				
8	Раздел 8. Сфера обслуживания				
9	Раздел 9. Внешнеэкономические связи области				
10	Раздел 10. Города			1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	1	5	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

<i>Познай свой край (18ч)</i>						
№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт
1	Введение. Краеведение - наука о «малой Родине» Знакомство со структурой курса. Определение темы для самостоятельной индивидуальной и коллективной работ.	1				
Раздел 1. Географическое положение.						
2	География своей области: особенности ЭГП, факторы формирования территории. Особенности местоположения.	1		1		
3	Территория и границы. Транспортное положение. Административный состав области.					
Раздел 2. Саратовский край в прошлом.						
4	Летописные сведения. Кочевые скифо-сарматские племена. Русско-славянские поселения. Археологические исследования. Период монголо-татарского ига. Междоусобные войны.	1				
5	Возникновение городов-крепостей Самары (1586), Царицына (1581), Саратова (1590), монастырей. Заселение края беглыми крестьянами, крестьянами-раскольниками, немцами. Крепостничество. Образование Саратовской губернии. Саратовская губерния с 1861 по 1917 гг.	1				
Раздел 3. Природные особенности						
6	Геологическое строение и рельеф (характер поверхности, абсолютные и относительные высоты) Различие в рельефе Правобережья и Левобережья. Влияние рельефа на особенности хозяйственной деятельности. Климат Саратовской области. Сезонные явления в природе. Климатические различия на территории. Влияние климата на особенности хозяйственной деятельности человека.	1				
7	Внутренние воды. Реки. Подземные воды. Озера. Хозяйственное использование внутренних вод. Почвы	1				
8	Природно-ресурсный потенциал области	1		1		
Раздел 4. Население						
9	Численность населения и ее динамика. Естественный и механический прирост. Половозрастной состав. Плотность населения. Миграция. Национальный состав. Структура занятости. Культурные и бытовые особенности населения. Выдающиеся люди Саратовской области	1				

Раздел 5. Промышленность						
10	Особенности хозяйства области.	1				
11	Промышленность. Ведущие отрасли области и их география	1		1		
Раздел 6. Агропромышленный комплекс						
12	Земельный фонд. Сельскохозяйственные угодья Растениеводство Животноводство Сельскохозяйственная специализация.	1				
Раздел 7,8. Транспорт и связь. Сфера обслуживания						
13	Основные виды транспорта. Сфера услуг.	1				
Раздел 9. Внешнеэкономические связи области						
14	Международные экономические организации. Зарубежные партнеры. Экспорт. Импорт. Проблемы торгово-экономических отношений с разными странами.	1		1		
Раздел 10. Города						
15	Особенности экономики Саратова	1				
16	Города области	1				
17	Ртищево и Ртищевский район. Его место в экономики Саратовской области	1		1		
17	Социально- экономические и экологические проблемы области	1				
18	Итоговый урок Обобщение темы «География Саратовской области»	1				
	ИТОГО	18				

Литература для учителя

1. Востряков А.В., Ковальский Ф.И. Геология и полезные ископаемые Саратовской области. – Саратов. Издательство СГУ, 1986.
2. География Саратовской области/ под ред. Н.В. Тельтевской. – Саратов. Издательство Саратовского университета, 1993.
3. Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях. – Саратов. Издательство СГУ, 1984.
4. Доклад о состоянии окружающего природной среды Саратовской области в 2006 г. – Саратов, 2007.
5. Практические работы по географии 6-9 класс/ под ред. И.И. Бариновой. – Москва. «Школа-Пресс», 2001.
6. Саратовской губернии черты: сост. В.Х. Валеев. – Саратов. Приволжское издательство, 1997.
7. Семенов В.Н. Саратов геологический. – Саратов. Издательство СГУ, 2000.
8. Хижняк Л.Г., Новоженова З.Л. Зелёный остров, Серый ключ, Красная речка. – Саратов. Приволжское книжное издательство, 1990.
9. Худяков Д.С. Земля Саратовская. – Саратов. «Соотечественник», «Кадр», 1998.
10. Энциклопедия Саратовской области. - Саратов. Приволжское издательство, 2002.

Литература для учащихся

1. А.М. Демин, Л.В. Макарецва, С.В. Уставщикова. География Саратовской области. – Саратов. Издательство «Лицей», 2005.
2. Леденцов Н.И. Страна загадок и чудес.- Саратов. Приволжское книжное издательство, 1983.
3. Начало маршрута. (Сборник). Сост. В.И. Игошин. - Саратов. Вып.1 Приволжское издательство, 1989.
4. Оскольская О.Б. Зеленое зодчество Саратовского Поволжья. – Саратов. Издательство СГУ, 1993.
5. Палькин Н.Е. О, Волга! – Москва. Молодая гвардия, 1985.
6. Смилевец И.Д. Дороги к белым горизонтам.- Саратов. Приволжское книжное издательство, 2005.
7. Студенцов Н.Н. Две загадки Саратова. – Саратов. Издательство СГУ, 1989.
8. Худяков Д.С. Земля Саратовская. - Саратов. «Соотечественник», «Кадр», 1998.
9. Худяков Д.С. Путешествие по берегам морей, которых никто никогда не видал. – Саратов. Приволжское издательство, 1980.
10. Чигуряева А.А. Опасайтесь потерять друзей. – Саратов. Приволжское книжное издательство, 1983