

**ТОЧКА
РОСТА**

Управление общего образования администрации
Ртищевского муниципального района Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ртищево Саратовской области»

(МОУ «СОШ № 5 г. Ртищево Саратовской области»)

(Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 5 г. Ртищево Саратовской
области»
Протокол от 29.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 5
г. Ртищево Саратовской области»
/И.В.Рощина
Приказ от 31.08.2023 г. № 245-О

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мы-волонтеры»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Автор-составитель программы:
Шатаева Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Ртищево
2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-волонтеры» относится к программам **социально-гуманитарной направленности** и разработана в соответствии с «Положением о структуре, порядке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ртищево Саратовской области». Программа рассчитана на 1 год обучения, предназначена для детей от 7 до 14 лет.

Программа является значимой и разработана в целях развития детских и молодежных общественных инициатив, гражданско-патриотического воспитания, вовлечения в позитивную социальную практику несовершеннолетних.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Ныне традиции волонтерского движения в России возрождаются. В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение, и не только в таких крупных городах как Москва или Санкт-Петербург, но и в целом ряде других. Школьники-добровольцы занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей-сирот, раздачей подарков ветеранам войны. Кроме того, волонтерское движение предполагает участие учащихся в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах и других. Специальные психологические курсы готовят школьников-волонтеров к ведению среди сверстников работы по профилактике употребления наркотиков, пропаганде здорового образа жизни. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Отличительной особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность. В основе программы лежит установка на изменение отношения к зависимости. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия

для развития ответственных партнерских отношений.

Программа «Мы волонтеры» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в развитии добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей.

Адресат программы. Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 7-14 лет.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Мы- волонтеры**» составляет один год.

Наполняемость группы-10-15 человек.

Уровень реализации программы - базовый.

Объем программы -72 часа.

Формы обучения – очная.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия в группе проходят 2 раз в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

Задачи:

1. Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;

2. Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;

- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

3. Воспитывающие:

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

1.3 Планируемые результаты и формы аттестации.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ❖ формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ❖ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- ❖ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ❖ умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- ❖ обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

Предметные результаты:

- ❖ обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и других;
- ❖ обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.
- ❖ знакомство и обучение технологии организации и проведения социальных дел, акций;

Обучающиеся должны знать/ понимать:

- ❖ историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- ❖ социальные аспекты волонтерской деятельности;
- ❖ основные направления волонтерской деятельности;
- ❖ особенности организации волонтерской деятельности;
- ❖ полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц.
- ❖ теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- ❖ навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;
- ❖ навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности, технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- ❖ навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

Обучающиеся должны уметь:

- ❖ обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- ❖ организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- ❖ проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- ❖ использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Формы аттестации (контроля)

- ❖ анализ продуктивной деятельности (диагностические карты результатов освоения программы, результаты участия в акциях, выставках, конкурсах и других мероприятиях);
- ❖ итоговые занятия;
- ❖ участие в творческом отчете.

1.4 Содержание программы

Учебный план программы

№ занятия	Название раздела, Темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Вводное занятие.	2	2	-	Планирование, инструктаж
3-6	Формирование общих представлений о принципах волонтерского движения	4	2	2	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы
7-9	Возникновение и развитие волонтерского движения в России.	3	2	1	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы
10-17	Лидерство в волонтерском объединении	8	4	4	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы
18-23	Формирование навыков совместной работы в группе.	6	2	4	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы
24-31	Формирование умения высказать и принимать обратную связь.	8	3	5	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы
32-40	Работа на сцене. Навыки ведения телефонных переговоров. Работа с микрофоном, ораторское искусство	9	3	6	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы
41-43	Развитие эмпатии	3	1	2	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы
44-50	Эко-волонтеры	7	2	5	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы

51-57	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	7	2	5	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы
58-60	Основы проведения социальных дел	3	1	2	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы
61-68	Волонтеры победы	8	3	5	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы
69-72	Портфолио волонтера. Презентация.	4	2	2	Мультимедийная презентация
	Итого	72	29	43	

Содержание учебного плана программы

Тема I. Вводное занятие

Техника безопасности. Санитарно -гигиенические требования. Вводный инструктаж, Инструкция по охране труда для обучающихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему. Ознакомление с программой работы волонтерского отряда

Тема II. Формирование общих представлений о принципах волонтерского движения.

Занятие «Знакомство. Узнаём друг друга». Установление контакта между обучающимися. Практика: Игры на знакомство и взаимодействие «Снежный ком», «Расскажи мне о себе», «Часы», «Реверанс». Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы актива объединения.

Тема III. Возникновение и развитие волонтерского движения в России.

История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Волонтерство в России. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольчество в современной России. Качества необходимые волонтеру. Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?».

Тема IV. Лидерство в волонтерском объединении.

Рассмотрение понятия - лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Подготовка к участию в районном конкурсе «Лидер года». Организация коллективных творческих дел, ролевых игр.

Тема V. Формирование навыков совместной работы в группе .

7 аспектов работы лидера; Упражнение «Я в команде»; Игра: «Построим мост».

Тема VI. Формирование умения высказать и принимать обратную связь.

Охватывает вопросы развития коммуникативных навыков. Понятие «обратная связь», «высказывание»; «Упражнение «Здравствуйте люди!»;

Тема VII. Работа на сцене (этика сцены, игровые технологии – игры с залом, в помещении, на улице.). Навыки ведения телефонных переговоров. Работа с микрофоном, ораторское искусство. Мастер-класс работы на сцене, с микрофоном, речевая гимнастика, упражнения на дыхание и т.п. Упражнение-тест «Умеете ли вы общаться по телефону».

Тема VIII. Развитие эмпатии. Понятие «эмпатия»; Обыгрывание ситуаций;

Тема IX Эко –волонтерство Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка. Что мы можем сделать в поддержку этого движения. Как мы можем стать эко-добровольцами. Какие акции можно провести у нас. Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии.

Тема X Семейное добровольчество. Социальное волонтерство.

Семейное

волонтерство, что это такое. Как мы можем привлекать членов своей семьи к совместным действиям. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Проведение игровых программ, мастер-классов. Работа с подростками. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема XI Основы проведения социальных дел

Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Разработка и реализация социальных проектов.

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций, например:

- День народного единства;
- День матери;
- Спасибо деду за Победу;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- День Героев Отечества;
- Георгиевская лента;

- «Свеча в окне» и т.д.

Организация благотворительной акции и социальной акции патриотической направленности. Сходство и различия.

Тема XII Волонтеры победы

Волонтеры Победы, кто это. Чем отличаются от других видов волонтерства. Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ. Участие в акциях «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение.

Тема XIII. Портфолио волонтера. Презентация.

Подведение итогов и результатов работы подготовки волонтеров. На занятиях каждый обучающийся должен будет подготовить самопрезентацию своего портфолио. Обмен впечатлениями о пройденном курсе

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение.

Программа предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др.

Для реализации программы необходимо руководствоваться основными компонентами деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация

Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Основные методы работы:

1. Концерты по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное)
2. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).
3. Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).
4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодежный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.)

Методическое обеспечение программы определяется использованием комплекса различных педагогических технологий, направленных на решение педагогических целей и

задач программы. Методическое сопровождение состоит в том, что в рамках программы проводятся исследовательские работы, диагностирование качества организации, ход и результаты реализации программы. Методы педагогического исследования по организации, ходу и результатам программы следующие: наблюдение, беседа, анкетирование, ранжирование, изучение творческих работ. После окончания курса обучения обучающиеся, успешно справившиеся с программой, проявившие заинтересованность в развитии своих творческих способностей, комплектуются в творческую группу, которая принимает участие в областных, всероссийских и международных конкурсах.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет в центре «Точка роста» с индивидуальными рабочими местами обучающихся.

2.3 Оценочные материалы

В процессе реализации программы педагогом проводится мониторинг достижения предметных, метапредметных, личностных результатов. Предметные результаты отслеживаются:

- опрос;
- диагностика
- тестирование.

2.4. Список литературы и электронных ресурсов

-для учителя:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
2. Зайцева М.И. Проект «Подросток и толерантность» // Справочник классного руководителя.- 2007.- №1.- С. 10-18.
3. Абабков В. А., Перре М. Адаптация к стрессу.- СПб., 2004.
4. Здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов/Под ред. В.Н. Касаткина, Л. А. Щеплягиной М., 2001.-435с.
5. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 71-73.
6. Колбанов В.В. Валеологический практикум: Учебное пособие для педагогов. СПб.: СПбАППО, 2005. 198
7. Митева И. Ю. Курс управления стрессом.- М., 2005
8. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья. – М.: Сфера, 2003.
9. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
10. «Правильный выбор»: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни /Составители: С.М. 40 Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величкина. М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.112с.

Интернет – ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>

2. Программы дополнительного образования добровольческой направленности <https://infourok.ru/> Литература для обучающихся 1.Беттельгейм Бруно. Любим ли Я? 2.Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. Класс. — М., 2007.

- для обучающихся:

1.Беттельгейм Бруно. Любим ли Я?

2.Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. Класс. — М., 2007.

3.Без секрета всему свету... М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000. 124 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 6)