

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5г. Ртищево Саратовской области»
(МОУ «СОШ № 5 г. Ртищево Саратовской области»)

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол от 21.03.2022г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор И.В.Рощина
Приказ от 21.03.2022 №100-О



**Концепция развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5
г.Ртищево Саратовской области»
на 2022-2024 гг.**

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	4
2.1. Кадровое обеспечение учебного процесса	4
2.2.Контингент обучающихся	4
2.3.Образовательные результаты	5
2.4.Материально-технические условия	8
3.Цели и задачи развития МОУ «СОШ № 5 г.Ртищево Саратовской области»	9
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	10
5. Лица, ответственные за достижение результатов	10

1. Введение

Концепция развития школы на 2022-2024 гг. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция развития МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области» направлена на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня оснащенности школы, повышение компетентности педагогов, создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.

Реализация проекта позволит повысить качество образовательных достижений обучающихся, компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, степень удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей. Программа обеспечит целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы.

Концепция разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области»:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

2. Паспорт федерального проекта «Современная школа»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (редакция от 15.03.2021);

7. Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

10. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (утверждена Постановлением правительства Саратовской области № 760-п от 29.12.2018);

11. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ртищево Саратовской области»;

12. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Миссия школы

Миссия МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области» состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующего современным требованиям и способствующего развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия развития МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области» конкретизируется в целях развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Стратегической целью образовательной системы школы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональной и социальный успех в современном мире.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области» реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

2.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс обеспечивают 23 педагога, в том числе: 1 чел. - директор, 1 чел. - зам. директора по УВР, 1 чел. - зам. директора по ВР (по совместительству на 0,5 ставки).

2 педагога являются выпускниками школы. Молодых специалистов - 2. Являются студентами 4 курса педагогического ВУЗа - 2 чел.

Внутреннее совместительство имеют 7 человек, 1-внешний совместитель (учитель физики).

100% учителей своевременно прошли курсы повышения квалификации. Учителя школы регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, проходят диагностику профессиональных компетенций, размещают методические разработки на сайтах педагогических сообществ.

В школе остро стоит проблема дефицита педагогических кадров: старение учительского корпуса, отток кадров и недостаточный приток молодых специалистов.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 14 учителей, что составляет 64% от педагогических работников школы.

Больше половины учителей имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 14%.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров по стажу работы:

Более 20 лет	От 15 до 20 лет	от 10 до 15 лет	от 5 до 10 лет	от 3 до 5 лет	до 3 лет
10 чел.	3чел.	1чел.	3 чел.	1чел.	4чел.

б) по уровню образования:

Категория	Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее
Учитель	16чел.	2чел.	1чел.
Библиотекарь	1чел.		
Педагог-психолог			1чел.
Социальный педагог		1чел.	

в) по квалификационным категориям:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3 чел/14%	11чел/50%	0	8чел/36%

г) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
1чел.	7чел.	6чел.	6чел.	2чел.
Средний возраст 44года				

2.2.Контингент обучающихся

На 1 января 2022 года контингент обучающихся школы составлял 294 учащихся (15 класс-комплектов):

-уровень начального общего образования – 6 класс-комплектов – 127 обучающихся;

-уровень основного общего образования - 7 класс-комплектов - 138 обучающихся,

-уровень -среднего общего образования – 2 класс-комплекта - 29 обучающихся.

Социальный паспорт школы

Количество многодетных семей и в них детей (семьи/дети)-29/87, количество детей из семей, потерявших кормильца, -9. Количество детей, из малообеспеченных семей-41. Детей-инвалидов-4, детей-сирот -2, детей, находящихся под опекой и попечительством-3. Количество детей, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Ртищевский»-3. Семей, находящихся в СОП -1.

Комплектование классов производится за счет обучающихся, проживающих на закрепленном микрорайоне - 93%. В школьном микрорайоне концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

Все учащиеся обеспечены учебниками.

В 2020-2021 учебном отсутствовали обучающиеся, оставленные на повторное обучение. В школе работает 3 группы продленного дня для учащихся начальных классов.

2.3. Образовательные результаты

В течение 2020-2021 учебного года осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020-2021 года получены результаты:

Класс	%успеваемости					Ср.балл					%качества знаний					Общий СОУ (%)				
	1ч	2ч	3ч	4ч	Г	1ч	2ч	3ч	4ч	Г	1ч	2ч	3ч	4ч	Г	1ч	2ч	3ч	4ч	Г
2 а	100	100	100	100	100	4,13	4,1	4,03	4,3	4,2	66,6	66,6	50	61	61,1	69,9	73,3	66,9	76,5	75
2б	100	100	100	100	100	4,18	4,3	4,07	4,3	4,4	55,5	64,7	61,1	66,6	61,1	71,5	83,1	68,2	77,9	79,6
3а	100	100	100	100	100	3,94	4,09	3,9	4,1	4,1	66,6	70,5	52,9	52,9	52,9	63,9	71,1	64,7	69,77	69,4
3б	100	100	100	100	100	3,84	4,06	3,9	4,1	4,1	47,3	44,4	42,1	47,3	47,3	60,8	72,06	64,5	70,8	70
4	100	100	100	100	100	3,83	4,07	3,9	4,2	4,2	34,6	42,3	52	56	56	60,7	72,03	65,5	74	74,2
5	100	100	100	100	100	3,89	3,8	3,8	3,9	3,9	24	38,4	34,6	30,7	38,4	62,5	68,2	60,9	64,5	65,1
6а	100	100	100	100	100	4,02	4,1	4,05	4,2	4,2	36,3	45,4	54,5	40,9	45,4	66,7	74,8	67,4	72,7	75,5
6б	100	100	100	100	100	3,54	3,6	3,5	3,6	3,6	21,0	21,0	21	21	21	51,6	56,9	50,6	56,3	56,3
7а	100	100	100	100	100	3,92	3,9	3,9	4,09	4,07	50	56,2	50	50	43,7	63,5	66,3	64,9	69	68,2
7б	100	100	100	100	100	3,48	3,6	3,5	3,6	3,6	8,33	16,6	16,6	16,6	16,6	49,7	54,6	50,88	55,2	54,8
8	100	100	100	100	100	3,95	4	3,9	3,9	3,9	42,3	48	48,1	48,1	48,1	64,9	68,3	64,1	65,5	66
9а	100	100	100	100	100	3,74	3,7	3,7	3,7	3,8	38,4	38,4	46,1	46,1	46,1	57,8	59	58,1	58,11	61
9б	100	100	100	100	100	3,82	3,8	3,8	3,9	3,9	41,1	41,1	41,1	41,1	41,1	61,1	63,3	60,9	63,7	63,9
10	-	100	-	100	100	-	4,05	-	4,1	4,1	-	64,2	-	64,2	64,2	-	71,6	-	71,3	71,9
11	-	100	-	100	100	-	3,9	-	4,1	4,2	-	64,2	-	71,4	71,4	-	67,7	-	69,5	71,8
	100	100	100	100	100	3,86	3,57	3,87	4	4,1	41	47	45	44,6	47,6	61,9	68,2	62	67	69,8

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом стабилен и составляет 100%. Качество знаний - 47,8%. На уровне начального общего образования - 56%, основного общего образования - 43%, среднего общего образования - 68%.

3. Сравнивая показатели качества знаний за последние три года, следует отметить:

- понижение качества знаний по школе на 2,4% по сравнению с 2019-2020 учебным годом.
- сохранение качества знаний в 2-4 классах (56%),
- повышение качества знаний в 5-9 классах составило 9%,
- повышение качества знаний в 10-11 классах составило 18%.

Сравнительный анализ качества знаний	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4 классы	48%	56%	56%
5-9 классы	29%	34%	43%
10-11 классы	54%	50%	68%
2-11 классы	42%	50%	47,6%

4. Переведено 100% обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся за последние 4 года

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	- начальная школа	124	127	122	130
	- основная школа	146	150	159	151
	- средняя школа	25	26	28	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	1	-	-

	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	-	2
	– в средней школе	1	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно уменьшается количество обучающихся школы.

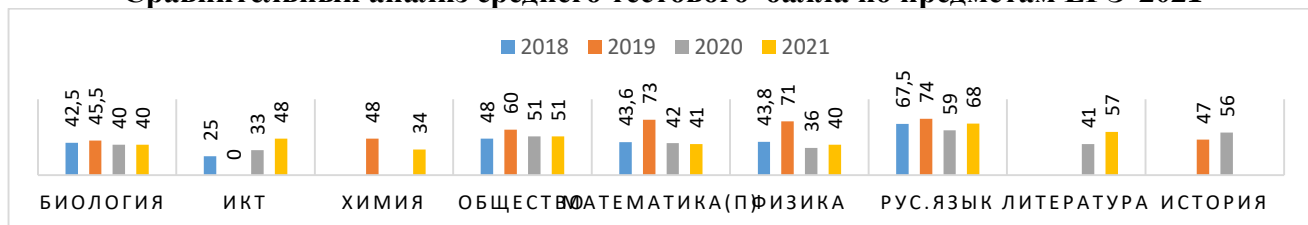
Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МОУ СОШ №5 обеспечивают уровень усвоения базового уровня. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Результаты ЕГЭ -2021

№	Предмет	Кол-во сдававших выпускников	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Кол-во выпускников, не набравших мин. кол-во баллов	Средний балл		Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
					Первичный	Тестовый		
1	Русский язык	14/100%	24	0	41	68	82	57
2	Биология	4/28%	36	0	19	40	44	36
3	Информатика	5/36%	40	0	9	48	55	43
4	Обществознание	6/43%	42	1	30	51	69	31
5	Математика (П)	8/57%	27	0	8	41	62	27
6	Физика	4/28%	36	0	14	40	44	38
7	Литература	1/7%	32	0	36	57	57	57
8	Химия	3/21%	36	1	12	34	42	18

Сравнительный анализ показателей среднего тестового балла за последние 2 года выявил рост средних показателей по русскому языку и литературе, информатике, физике, что свидетельствует о целенаправленной подготовке учителями учащихся к сдаче экзамена.

Сравнительный анализ среднего тестового балла по предметам ЕГЭ-2021



В сравнении с прошлым годом максимальный тестовый балл уменьшился по биологии, обществознанию, по математике, физике, информатике. Произошел рост максимального тестового балла по русскому языку и литературе.

Выводы:

1. Средний балл по русскому языку в этом году составил 68 баллов. Это на 9 баллов выше, чем в прошлом учебном году (59 б.). По русскому языку успешно преодолели минимальный порог (35 баллов) 14 выпускников (100%). 1 выпускник (7%) набрал по русскому языку более 80 баллов.

2. По математике (П) экзамен сдали все 8 выпускников (57%), выбравших этот уровень. Средний балл по математике (П) в этом году составил 41 балл. Это на 1 балл ниже, чем в прошлом учебном году (42 б.). По математике (П) успешно преодолели минимальный порог (27 баллов) 8 выпускников (100%).

3. Средний балл по физике в этом году составил 40 баллов. Это на 4 балла выше, чем в прошлом учебном году (36 б.). По физике успешно преодолели минимальный порог (36 баллов) 4 выпускника (100%).

4. Средний балл по химии в этом году составил 34 балла. Это на 14 баллов ниже, чем в 2019 году (48 б.). По химии успешно преодолели минимальный порог (36 баллов) 2 выпускника (67%). 1 выпускница (33%) не набрала необходимого количества баллов.

5. Средний балл по биологии в этом году составил 40 баллов. Это соответствует баллам, полученным в прошлом году (40 б.). По биологии успешно преодолел минимальный порог (36 баллов) 4 выпускника (100%). 1 выпускница (50%) не набрала необходимого количества баллов.

6. Средний балл по обществознанию в этом году составил 51 балл. Это соответствует, баллам полученным в прошлом году (51 б.). По обществознанию успешно преодолели минимальный порог (42 балла) 5 выпускников (83%). 1 выпускница (17%) не набрала необходимого количества баллов.

7. Средний балл по литературе в этом году составил 57 баллов. Это на 16 баллов выше, чем в прошлом учебном году (41 б.). По истории успешно преодолели минимальный порог (32 балла) 1 выпускник (100%).

8. Средний балл по информатике в этом году составил 48 баллов. Это на 15 баллов выше, чем в прошлом году (33 б.). По информатике успешно преодолели минимальный порог (40 баллов) 5 выпускников (100%).

Результаты ОГЭ-2021

Предмет	кол-во сдавших	кол-во годовых "5"	"5" на экзамене	кол-во годовых "4"	"4" на экзамене	кол-во годовых "3"	"3" на экзамене	соответствие годовых и экзаменационных оценок			средний балл по школе / средняя отметка	% качества за год / экзамен	% успеваемости за год / экзамен
								соответствие	повысили	понижили			
Русский язык	29	3	3	9	9	17	17	25/86%	2/7%	2/7%	22/3,5	41/ 41%	100%/ 100%
Математика	30	3	0	12	3	15	27	15/50%		15/50%	14/3,1	50%/ 13%	100%/ 100%

Вывод:

Русский язык

1. Качество знаний по русскому языку в 9-х классах по ОГЭ составило 41%, что соответствует качеству знаний за год (41%). Успеваемость по ОГЭ -100%, что соответствует успеваемости за год (100%). Понижили отметки 2(7%) обучающихся; подтвердили –25(86%) обучающихся; повысили - 2(7%) обучающихся. Средняя отметка – 3,5.

Математика

1. Качество знаний по математике в 9-х классах по ОГЭ составило 13%, что на 37 ниже качества знаний за год (50%). Успеваемость по ОГЭ -100%, что соответствует успеваемости за год (100%). Понижили отметки 15(50%) обучающихся; подтвердили –15(50%) человек. Средняя отметка – 3,1.

100% выпускников получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. 2 выпускника получили аттестаты с отличием об основном общем образовании.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

2.4. Материально-технические условия

Школа функционирует с 1966 года, расположена в типовом благоустроенном трехэтажном здании.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется 20 учебных кабинетов, один компьютерный класс, актовый зал, два спортивных зала, танцевальный зал, столовая, библиотека, методический кабинет, кабинет психолога, швейная, столярная и слесарная мастерские, лицензированный медицинский кабинет. Имеется футбольное поле, детская игровая площадка.

Во всех учебных кабинетах имеются компьютеры с выходом в Интернет, однако, скорость интернет – соединения низкая, нет интернета в кабинете музыки, истории, центре «Точка роста». 3 кабинета оснащены интерактивной доской. В 12 классах имеется мультимедийный проектор. Количество обучающихся в расчете на 1 компьютер составляет 7 человек. Оборудование обновляется по мере поступления финансовых средств. Рабочие места учителей в учебных кабинетах компьютеризированы, подключены к локальной сети Интернет.

В 2020 году школа стала участником федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Однако, необходимо дооснастить учебные кабинеты ИКТ – оборудованием.

Книжный фонд библиотеки составляет 11646 экз.:

- учебная литература – 5575 экз.,
- методическая литература-2199 экз.,
- художественная литература-3773 экз.,
- справочный материал-99 экз.,
- медиаотека-49 экз.

Обеспеченность учащихся учебниками в соответствии с учебным планом основного общего образования составляет 100 %. Однако, необходимо организовать пополнение фонда библиотеки учебниками в соответствии с ФГОС.

На данный момент отмечается, что материально-техническая база МОУ «СОШ №5» морально устарела, компьютерное оборудование требует обновления.

Описание анализа рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта

По результатам анкетирования ФИОКО директора школы, педагогов учащихся 6,9 классов, родителей 6, 9 классов был составлен рисковый профиль школы.

В соответствии с рисковым профилем школы проекта «500+» выявлены три риска со средними показателями, связанные с низким уровнем освещения школы, низкой адаптированности учебного процесса низким уровнем вовлеченности родителей.

Фактор риска «Низкий уровень оснащения школы» имеет низкий процент (42%) одного из параметра анализа - качество интернет - соединения. Параметр «Состояние классов и кабинетов» составляет 73%, «Наличие учебных материалов»-76%, «Оснащенность цифровым оборудованием»-74%. Причина возникновения данного риска связана с устаревшим компьютерным оборудованием, низкоскоростным интернет-соединением, не все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и экранами. Состояние классов и помещений требует косметического ремонта. Не в полном объеме используется оборудование центра «Точка роста» цифровой направленности из-за нехватки педагога дополнительного образования.

Фактор риска «Низкая адаптированность учебного процесса» показал достаточно высокий процент доли учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе (98%), использование современных педагогических технологий (78%), но недостаточное использование элементов формирующего оценивания (60%). Причина возникновения данного риска связана с изменением контингента педагогических кадров.

Фактор риска «Низкий уровень вовлеченности родителей» показал низкую долю родителей учащихся 6 и 9 классов, регулярно посещающих родительские собрания (33%). Все родители вовлечены в учебный процесс, 72% родителей оказывают поддержку детям в учебе. Причина возникновения данного риска связана с эпидемиологической обстановкой по COVID.

Все вышеназванные риски могут стать причиной снижения качества образования и требуют внимания с точки зрения их устранения, либо уменьшения степени их воздействия.

3. Цели и задачи развития МОУ «СОШ № 5 г.Ртищево Саратовской области»

Цель: повышение качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения школы, рисками низкой адаптированности учебного процесса, низким уровнем вовлеченности родителей в учебный процесс.

Задачи программы:

1. Развивать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Повысить качество преподавания путем оптимизации выбора образовательных технологий;
3. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Учитывая рисковый профиль развития МОУ «СОШ №5 г.Ртищево Саратовской области» определены цели и задачи, требующие решения:

Фактор риска	Цели и задачи
Низкий уровень оснащения школы	<p>Цель: создание к концу 2024 года современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней; развитие школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать материально-технические условия преподавания информатики, соответствующие требованиям ФГОС, к началу 2022 – 2023 учебного года за счет участия в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»; 2. Увеличить библиотечный фонд школы к началу 2023 – 2024 учебного года на 15% за счет приобретения новых учебников; 3. Оснастить учебный кабинет истории комплектом ученической мебели к началу 2023 – 2024 учебного года. 4. Провести косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций школы.
Риски низкой адаптированности учебного процесса	<p>Цель: создание к концу 2024 года в ОО системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетенций педагогов за счёт освоения (совершенствования) эффективных методов и форм обучения, овладения новыми педагогическими компетенциями, внедрения современных образовательных технологий, развития информационной образовательной среды.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии; 2. Создать систему психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в учебном процессе; 3. Организовать работу учителей по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через использование современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности (со слабоуспевающими обучающимися на уроке и вне урока; с одарёнными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока); 4. Вовлечь в учебный процесс родителей (законных представителей)
Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>Цель: создание к концу 2024 года условий для эффективного вовлечения родителей (законных представителей) в процессы обучения, воспитания и управления школой.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к управлению школой; 2. Проводить родительские лектории, консультации, семинары и др. с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций; 3. Оказать психологическую помощь родителям и детям с целью повышения мотивации.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Для реализации поставленных целей и задач по преодолению рискованных профилей определены меры и мероприятия:

№	Факторы риска	Краткое описание мер
1	Низкий уровень оснащения школы	1. Приобретение учебных материалов; 2. Обновление состояния классов и кабинетов школы; 3. Приобретение оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; 4. Подключеник к ЕСПД; 5. Приобретение программного обеспечения для компьютеров.
2	Риски низкой адаптированности учебного процесса	1. Анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении; 2. Организация обучения, в том числе и на рабочем месте; 3. Внедрение технологий кураторства и «Исследования на уроке» в работу педагогического коллектива; 4. Внедрение практик формирующего оценивания в преподавание; 5. Внедрение практики индивидуализации и дифференциации обучения, фокус на методах оценивания.
3	Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Привлечение родителей в сотрудничество на основании принципов общественно-государственного управления; 2. Проведение информационной кампании по вовлечению родителей (законных представителей) в решение вопросов школьной жизни; 3. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями); 4. Налаживание коммуникаций между семьей и школой.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Реализация концепции	Директор Рощина И.В.
Низкий уровень оснащения школы	Директор Рощина И.В., учитель информатики Костикова И.В., педагог-библиотекарь Адельшина Е.П., заведующий хозяйством Кузнецова Т.П.
Риски низкой адаптированности учебного процесса	Заместитель директора по УВР Шашлова О.М., педагог-психолог Аникина Я.А., учителя-предметники.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Директор Рощина И.В., заместитель директора по ВР Крючкова С.А., классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог Аникина Я.А., социальный педагог-Николашина Ж.В.

