

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ртищево Саратовской области»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|---|---|
| <p>Руководитель ШМО</p> <p>/ _____ /Москвичева Н.П.</p> <p>ФИО</p> <p>28.08.2023 г. №1</p> | <p>Заместитель директора</p> <p>по УВР МОУ СОШ №5</p> <p>/ _____ /Шатаева А.С</p> <p>ФИО</p> <p>29.08.2023 г.</p> | <p>Директор МОУ «СОШ №5 г. Ртищево</p> <p>Саратовской области»/ _____ /И.В.Рощина</p> <p>ФИО</p> <p>Приказ № 245-О от 31.08.2023 г.</p> |

Рабочая программа педагога
по учебному курсу «Индивидуальный проект»
для 11 класса
учителя истории и обществознания
Герасимовой М.И.

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по индивидуальному проекту для учащихся 11 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана, примерной программы среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе использования следующего учебно-методического комплекса:

- Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию);
- Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2018. – 219 с.;
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з).;
- «Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.);
- Пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г

Используемый учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с.

Количество часов по плану – 34, по факту – 33, в неделю – 1 ч.

Цель курса «Индивидуальный проект»:

создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи курса

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

3. Основное содержание учебного предмета, курса

| Содержательные линии (раздел, темы) | Основное содержание по темам рабочей программы | Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|--|
| Тема 1. «Культура исследования и проектирования» | | |
| Урок 1. Введение. Культура исследования и проектирования | Проект – значит «выступающий вперед», смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности | Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии |
| Урок 2. Учимся анализировать проекты | Критерии оценивания проекта. Умение формулировать аргументы «за» и «против», умение оценивать актуальность проекта и пользу для окружающих | Получают представление об «образе будущего». Анализируют проекты «Крымский мост» и «Транссибирская магистраль». Участвуют в дискуссии, заполняют таблицу. |
| Урок 3. Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ | Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы. | Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении. |
| Урок 4. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием. | Работают с текстом пособия, заполняют таблицу «Сравнение проектирования и конструирования». Делают выводы. Находят примеры с описанием разработок и реализации технических проектов разного масштаба. Высказывают мнение по проблеме «Какие современные идеи в сфере технического проектирования будут влиять на социальную сторону жизни людей в ближайшем и отдаленном будущем». |
| Урок 5. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем | Создание ценности как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей. Сущность социального проектирования: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, | Учащиеся анализируют различные жизненные ситуации, пытаются сформулировать проблему и выйти на полезно значимый результат (продукт) проекта. Знакомятся с текстом пособия, дискутируют, обмениваются мнениями. |

| | | |
|---|---|---|
| | которое улучшается благодаря реализации нашего проекта. Виды социальных проектов. | |
| Урок № 6. Волонтерские проекты и сообщества | Волонтерские проекты – это проекты, которые реализуют люди, чувствующие личную ответственность, за происходящее вокруг. Направления волонтерских проектов: <ul style="list-style-type: none"> • поддержка пожилых людей, инвалидов, сирот и др. незащищенных групп населения; • сохранение и воссоздание исторических памятников; • выполнение задач просвещения и патриотического воспитания; • информационно-консультативные проекты; • экологические проекты | Работают с пособием, приводят примеры социальных проектов разной направленности. Анализируют собственные проекты. |
| Урок № 7. Практическая работа: анализируем проекты сверстников | Проекты «Дети одного Солнца», «Возможности IT-технологий для международных проектов» (пособие «Индивидуальный проект», стр.26-35) | Знакомство и анализ проектов, задуманных и осуществленных школьниками: умение самостоятельно поставит проблему, сформулировать цель, задачи и найти способы их решения. |
| Тема 2 . «Презентация продукта» | | |
| Урок 8. Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации | Под презентацией понимают первое официальное представление заинтересованной аудитории продукцией ее создателя. Смысл презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны общественности (слушателей, жюри и пр.). Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт. Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями. Формы презентаций. | Беседа с учащимися, обмен мнениями, фронтальная работа. Заполнение таблицы. |
| Урок № 9. | Понимание целевой аудитории, умение | Выполнение упражнений, направленных |

| | | |
|---|---|--|
| Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории | представлять ее интересы. | формирование понятия «целевая аудитория». Фронтальная беседа, обмен мнениями |
| Урок № 10. Возможное содержание выступления. Структура выступления | Возможное содержание презентации. Структура выступления. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров. | Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. |
| Урок 11. Преодоление коммуникативных барьеров | | |
| Урок 12. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация. | Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы. | Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии. |
| Урок 13. Письменные и наглядные материалы | Какие письменные материалы можно использовать во время презентации: буклеты, газеты, схемы, информационные листы. Требования к оформлению этих материалов | Фронтальная беседа, анализ письменных материалов, предоставленных учителем, участие в дискуссии. |
| Тема 3 «Публичное выступление» | | |
| Урок 14. Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления | Планирование публичного выступления: <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана выступления • примеры в выступлении • этапы речи и их задачи • «Языковой портрет говорящего» • абстрактные и конкретные слова • отличия письменной и устной речи • смысловые части выступления • заключительная часть выступления Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. | Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки |
| Урок 15. Планирование публичного выступления | | |

| | | |
|---|---|--|
| | Взаимодействие с аудиторией. | вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии. |
| Урок 16. Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления | <p>Логика вопросно-ответной процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое вопрос; • зачем мы задаем вопросы; • когда мы можем задавать вопросы; • может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента; • какой вопрос считается некорректным; • что можно считать правильным ответом на вопрос; • можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него. | |
| Тема 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ» | | |
| Урок 17. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта | <p>Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения.</p> <p>В работе эксперта важно вникнуть в суть вопросов, понять, что вызывает сомнения или непонимание.</p> <p>Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника.</p> | <p>Работают с пособием «Индивидуальный проект».</p> <p>Выступают в качестве экспертов проектов одноклассников.</p> <p>Оценивают собственный проект по предложенным критериям</p> |
| Урок 18. Критерии анализа и оценивания проектной работы | | |
| Урок 19. Защита социальных проектов | Защита и экспертная оценка проектов учащихся | Учащиеся представляют подготовленные проекты и исследовательские работы членам экспертной комиссии. |
| Урок 20. Защита исследовательских работ | | |
| Урок 21. Защита творческих работ | | |
| Урок 22. Защита информационных проектов | | |
| Тема 5. «Сам себе эксперт» | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Урок 23. Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта</p> | <p>Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение возможных объектов оценки; • освоение способа оценки с помощью эталона; • совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; • организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности | <p>Работа дискуссионного клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужны контроль и оценка? • Что и как Вы контролируете, оцениваете? • В чем разница между оценкой и контролем? • Что такое эталон? • Может ли эталон помочь оценить что-нибудь? <p>Проводят самооценку своей деятельности по критериям Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.</p> |
| <p>Урок 24. Сильные и слабые стороны проекта, их причины</p> | | |
| <p>Урок 25. Способы преодоления трудностей</p> | | |
| <p>Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»</p> | | |
| <p>Урок 26. Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту</p> | <p>Основные понятия: изобретение технология технологические долины агротехнологии Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах Использование Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта</p> | <p>Работают с пособием «Индивидуальный проект», анализируют возможности предложенных технологий. Участвуют в дискуссии</p> |
| <p>Урок 27. Видим за проектом инфраструктуру</p> | <p>Основные понятия: инфраструктура базовый процесс вспомогательные процессы Основные свойства любой инфраструктуры:</p> | <p>Работают с текстом пособия «Индивидуальный проект». Описывают школьную инфраструктуру. Обсуждают в мини-группах, что можно считать социальной инфраструктурой школы, предлагают проекты от группы.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • создается с заранее определенной целью; • продуктивность инфраструктуры может быть определена в конкретных единицах; • инфраструктура требует контроля и затрат для поддержания работоспособности; • инфраструктура одновременно связана с базовой системой, и обособлена от нее. <p>Что мы понимаем под инфраструктурой школы? Примеры инфраструктурных проектов</p> | |
| <p>Урок 28. Опросы как эффективный инструмент проектирования</p> | <p>Основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальный опрос • генеральная совокупность • интервью • анкетирование • Интернет-опрос • выборка респондентов • ошибка выборки • анкета <p>Возможности опроса для создания положительного мнения по актуальному вопросу. Правильно подготовленный и проведенный социологический опрос может стать существенным подспорьем в достижении целей проекта, пополнению рядов единомышленников.</p> | <p>Тренировка в разработке и проведении социологического опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы; • определение цели и задач исследования; • определение объекта и предмета исследования; • формулировка гипотезы исследования; • найти генеральную совокупность социологического исследования; • составить анкету; • провести пилотажное исследование; • проанализировать данные, подтвердить или опровергнуть гипотезу. |
| <p>Урок 29. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов</p> | <p>Основные понятия: таргетированная реклама реклама по бартеру Использование соцсетей для возможности выделения группы пользователей с учетом не только возраста, пола, места жительства, но и личных интересов каждого. Возможности продвижения собственного проекта в соцсетях.</p> | <p>Выполняют задания, стр.140-141 пособия «Индивидуальный проект»</p> |
| <p>Урок 30. Использование видеоролика в</p> | <p>Создание видеоролика и использование его для решения задач проекта</p> | <p>Работа с пособием «Индивидуальный проект», стр.142-146 для создания собственного</p> |

| | | |
|--|---|--|
| продвижении проекта | | видеофильма. |
| Тема 7. «Как работать в команде» | | |
| Урок 31. Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта | Основы образования команды, основные роли участников группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия. | Участвуют в тренинге, в рамках которого, получают опыт командной работы и осознание группы в качестве команды. |
| Урок 32. Процедура принятия командного решения. Командные роли | Процедура принятия командного решения, знакомство с командными ролями. Определение наиболее комфортной для каждого роли через сопоставление значимых характеристик | Участие в тренинге, определение собственной роли в команде |
| Урок 33. Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов | Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения. Использование ресурсов других людей для достижения собственных целей. Согласование интересов в совместном действии. Разработка стратегии разрешения конфликтов | Участвуют в интерактивных упражнениях и тренингах, направленных на приобретение конкретных умений, позволяющих справиться с конфликтными ситуациями собственными силами. |
| Урок 34. Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект» | | |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В 11 КЛАССЕ

| Название раздела | Количество часов |
|---|------------------|
| Тема 1. Культура исследования и проектирования. | 7 |
| Тема 2 . Презентация продукта. | 6 |
| Тема 3. Публичное выступление. | 3 |
| Тема 4. Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. | 6 |
| Тема 5. Сам себе эксперт. | 3 |
| Тема 6. Дополнительные возможности улучшения проекта. | 5 |
| Тема 7. Как работать в команде. | 4 |
| Итого: | 34 |

4. Календарно –тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата | | Примечание |
|----------|--|------|------|------------|
| | | План | Факт | |
| 1 | Введение. Культура исследования и проектирования | | | |
| 2 | Учимся анализировать проекты. | | | |
| 3 | Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ. | | | |
| 4 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | | | |
| 5 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. | | | |
| 6 | Волонтерские проекты и сообщества. | | | |
| 7 | Практическая работа: анализируем проекты сверстников. | | | |
| 8 | Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации. | | | |
| 9 | Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. | | | |
| 10 | Возможное содержание выступления. Структура выступления. | | | |
| 11 | Преодоление коммуникативных барьеров. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 12 | Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация. | | | |
| 13 | Письменные и наглядные материалы. | | | |
| 14 | Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления. | | | |
| 15 | Планирование публичного выступления. | | | |
| 16 | Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления. | | | |
| 17 | Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. | | | |
| 18 | Критерии анализа и оценивания проектной работы. | | | |
| 19 | Защита социальных проектов. | | | |
| 20 | Защита исследовательских работ. | | | |
| 21 | Защита творческих работ. | | | |
| 22 | Защита информационных проектов. | | | |
| 23 | Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. | | | |
| 24 | Сильные и слабые стороны проекта, их причины. | | | |
| 25 | Способы преодоления трудностей. | | | |
| 26 | Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | от идеи к продукту. | | | |
| 27 | Видим за проектом инфраструктуру. | | | |
| 28 | Опросы как эффективный инструмент проектирования. | | | |
| 29 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. | | | |
| 30 | Использование видеоролика в продвижении проекта. | | | |
| 31 | Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта. | | | |
| 32 | Процедура принятия командного решения. Командные роли. | | | |
| 33 | Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов. | | | |
| 34 | Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект» | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. www.booksgid.com- Воо^ Gid. Электронная библиотека.
9. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

Нормативно-правовая основа составления и утверждения рабочей программы

10-11 класс ФГОС

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. №413(с последующими редакциями);

- Приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. От 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345