

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ртищево Саратовской области»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО /_____/Москвичева Н.П. ФИО 28.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №5 /_____/Шатаева А.С ФИО 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ №5 г. Ртищево Саратовской области» _____/И.В.Рощина ФИО Приказ № 245-О от 31.08.2023 г.
--	--	--

Рабочая программа педагога

по учебному курсу **«Индивидуальный проект»**
для 10 класса
учителя истории и обществознания
Герасимовой М.И.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по индивидуальному проекту для учащихся 10 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем, даёт распределение учебных часов по темам и рекомендуемую последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2014). Количество часов по плану – 34, по факту – 31, в неделю – 1 ч.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

В результате изучения курса у учащихся в 10 классе *ученик научится:*

- умению планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способности презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способности использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способности создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированности умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствовать духовно-нравственные качества личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; - выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

Метапредметные

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным

жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В 10 КЛАССЕ

І. Введение (3 часа). Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Классификация проектов: творческие, социальные, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес-проекты и др.

ІІ. Методология научного творчества (6 часов)

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы,

постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

III. Этапы работы в рамках научного исследования (14 часов)

Выбор темы. Составление тезауруса. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

IV. Оформление исследовательской работы (4 часа)

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

V. Представление результатов научно-исследовательской работы (7 часов)

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В 10 КЛАССЕ

Название раздела		Количество часов
Раздел 1: Модуль 1	Введение	3
Раздел 2: Модуль 2	Методология научного творчества	6
Раздел 3: Модуль 3	Этапы работы в рамках проекта	14
Раздел 4: Модуль 4	Оформление проекта	4
	Представление результатов проекта	7
Итого:		34

4. Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол. час.	Дата		
			план	факт	Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем)
Введение (3 ч.)					
1	Понятие проекта и проектной деятельности.	1			
2	Виды проектов.	1			
3	Работа в сети Интернет. Что такое плагиат.	1			
Методология научного творчества (6 ч.)					
4	Основные понятия научно-исследовательской работы	1			
5	Общая схема научного исследования.	1			
6	Методы научного познания.	1			
7	Способы применения логических законов и правил.	1			
8	Методы поиска информации.	1			
9	Работа в библиотеке.	1			
Этапы работы в рамках проекта (14 ч.)					
10	Выбор темы проекта.	1			
11	Подготовка плана проекта.	1			
12	Изучение литературы по избранной теме.	1			
13	Работа над тезаурусом.	1			
14	Работа над тезаурусом.	1			
15	Работа с понятийным аппаратом.	1			
16	Работа над содержанием.	1			
17	Работа над теоретической главой (п.1.1.)	1			
18	Работа над теоретической главой (п.1.2.)	1			
19	Составление плана исследовательской (творческой) деятельности.	1			
20	Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала.	1			
21	Опытно-экспериментальная деятельность. (Работа над п.2.1.)	1			
22	Опытно-экспериментальная деятельность. (Работа над п.2.2.)				

23	Работа над заключением (выводами).	1			
Оформление проекта (4ч.)					
24	Типичные ошибки в проектах.	1			
25	Оформление окончательного варианта текста проекта.	1			
26	Доклад по теме проекта. Требования к докладу.	1			
27	Презентация проекта. Представление результатов проекта.	1			
28	Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.	1			
29	Предзащита проектов.	1			
30	Предзащита проектов.	1			
31	Предзащита проектов.	1			
32	Предзащита проектов.	1			
33	Защита проектов.	1			
34	Защита проектов.	1			