

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ртищево Саратовской области»

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>РАССМОТРЕНО</b><br/>Руководитель ШМО<br/>/_____/Москвичева Н.П.<br/>ФИО<br/>28.08.2023 г.</p> | <p><b>СОГЛАСОВАНО</b><br/>Заместитель директора<br/>по УВР МОУ СОШ №5<br/>/_____/Шатаева А.С<br/>ФИО<br/>29.08.2023 г.</p> | <p><b>УТВЕРЖДЕНО</b><br/>Директор МОУ «СОШ №5 г.<br/>Ртищево Саратовской<br/>области»<br/>_____/И.В.Рощина<br/>ФИО<br/>Приказ № 245-О от 31.08.2023<br/>г.</p> |
|---|--|--|

### **Рабочая программа педагога**

по учебному курсу **«Индивидуальный проект»**  
для 10 класса  
учителя истории и обществознания  
Герасимовой М.И.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по индивидуальному проекту для учащихся 10 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем, даёт распределение учебных часов по темам и рекомендуемую последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2014). Количество часов по плану – 34, по факту – 31, в неделю – 1 ч.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

В результате изучения курса у учащихся в 10 классе *ученик научится:*

- умению планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способности презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способности использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способности создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированности умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

*Ученик получит возможность научиться:*

- совершенствовать духовно-нравственные качества личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; - выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

### *Предметные результаты:*

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

### *Личностные:*

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

### *Метапредметные*

#### Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

#### Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным

жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В 10 КЛАССЕ**

**І. Введение (3 часа).** Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Классификация проектов: творческие, социальные, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес-проекты и др.

### **ІІ. Методология научного творчества (6 часов)**

*Основные понятия научно-исследовательской работы:* аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

*Общая схема хода научного исследования:* обоснование актуальности выбранной темы,

постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

*Методы научного познания:* наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

*Применение логических законов и правил:* закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

*Поиск информации:* виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

### **III. Этапы работы в рамках научного исследования (14 часов)**

Выбор темы. Составление тезауруса. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

### **IV. Оформление исследовательской работы (4 часа)**

*Структура содержания исследовательской работы:* титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

*Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы:* формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

### **V. Представление результатов научно-исследовательской работы (7 часов)**

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В 10 КЛАССЕ**

| Название раздела   |                                   | Количество часов |
|--------------------|-----------------------------------|------------------|
| Раздел 1: Модуль 1 | Введение                          | 3                |
| Раздел 2: Модуль 2 | Методология научного творчества   | 6                |
| Раздел 3: Модуль 3 | Этапы работы в рамках проекта     | 14               |
| Раздел 4: Модуль 4 | Оформление проекта                | 4                |
|                    | Представление результатов проекта | 7                |
| Итого:             |                                   | 34               |

#### 4. Календарно – тематическое планирование

| №                                      | Наименование разделов, тем  | Кол. час. | Дата |      |   |
|--|---|-----------|------|------|---|
|  |   |           | план | факт | Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем) |
| Введение (3 ч.)                        |   |           |      |      |   |
| 1                                      | Понятие проекта и проектной деятельности.                               | 1         |      |      |   |
| 2                                      | Виды проектов.  | 1         |      |      |   |
| 3                                      | Работа в сети Интернет. Что такое плагиат.                              | 1         |      |      |   |
| Методология научного творчества (6 ч.) |   |           |      |      |   |
| 4                                      | Основные понятия научно-исследовательской работы                        | 1         |      |      |   |
| 5                                      | Общая схема научного исследования.                                      | 1         |      |      |   |
| 6                                      | Методы научного познания.   | 1         |      |      |   |
| 7                                      | Способы применения логических законов и правил.                         | 1         |      |      |   |
| 8                                      | Методы поиска информации.   | 1         |      |      |   |
| 9                                      | Работа в библиотеке.  | 1         |      |      |   |
| Этапы работы в рамках проекта (14 ч.)  |   |           |      |      |   |
| 10                                     | Выбор темы проекта.   | 1         |      |      |   |
| 11                                     | Подготовка плана проекта.   | 1         |      |      |   |
| 12                                     | Изучение литературы по избранной теме.                                  | 1         |      |      |   |
| 13                                     | Работа над тезаурусом.  | 1         |      |      |   |
| 14                                     | Работа над тезаурусом.  | 1         |      |      |   |
| 15                                     | Работа с понятийным аппаратом.  | 1         |      |      |   |
| 16                                     | Работа над содержанием.   | 1         |      |      |   |
| 17                                     | Работа над теоретической главой (п.1.1.)                                | 1         |      |      |   |
| 18                                     | Работа над теоретической главой (п.1.2.)                                | 1         |      |      |   |
| 19                                     | Составление плана исследовательской (творческой) деятельности.          | 1         |      |      |   |
| 20                                     | Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала. | 1         |      |      |   |
| 21                                     | Опытно-экспериментальная деятельность. (Работа над п.2.1.)              | 1         |      |      |   |
| 22                                     | Опытно-экспериментальная деятельность. (Работа над п.2.2.)              |           |      |      |   |

|                          |  |   |  |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| 23                       | Работа над заключением (выводами).   | 1 |  |  |  |
| Оформление проекта (4ч.) |  |   |  |  |  |
| 24                       | Типичные ошибки в проектах.  | 1 |  |  |  |
| 25                       | Оформление окончательного варианта текста проекта.   | 1 |  |  |  |
| 26                       | Доклад по теме проекта. Требования к докладу.  | 1 |  |  |  |
| 27                       | Презентация проекта. Представление результатов проекта.                                    | 1 |  |  |  |
| 28                       | Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии. | 1 |  |  |  |
| 29                       | Предзащита проектов.   | 1 |  |  |  |
| 30                       | Предзащита проектов.   | 1 |  |  |  |
| 31                       | Предзащита проектов.   | 1 |  |  |  |
| 32                       | Предзащита проектов.   | 1 |  |  |  |
| 33                       | Защита проектов.   | 1 |  |  |  |
| 34                       | Защита проектов.   | 1 |  |  |  |