



Управление общего образования администрации  
Ртищевского муниципального района Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ртищево Саратовской области»

(МОУ «СОШ № 5 г. Ртищево Саратовской области»)

(Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ № 5 г. Ртищево Саратовской  
области»  
Протокол от 29.08.2023 г. № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ № 5  
г. Ртищево Саратовской области»  
И.В.Рощина  
Приказ от 31.08.2023 г. № 245-О

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Белая ладья»  
( физкультурно-спортивная направленность)**

*Возраст обучающихся: 8-14 лет*

*Срок реализации: 2 года*

*Уровень: базовый*

Автор-составитель программы:  
Аладинский Виктор Георгиевич,  
педагог дополнительного образования

г. Ртищево  
2023 год

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» относится к программам **физкультурно-спортивной направленности** и разработана в соответствии с «Положением о структуре, порядке и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ртищево Саратовской области».

Программа реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Ртищево Саратовской области", является значимой и разработана в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и (или) Саратовской области приоритетным видам деятельности, а также направлена на развитие детских и молодёжных инициатив.

### **Актуальность программы заключается в:**

- организации содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности;
- подготовке и тренировке обучающихся к соревнованиям и турнирам различного уровня;
- реализации социального запроса и личностных потребностей учащихся в обучении игре в шахматы;
- формирование навыков здорового образа жизни.

**Педагогическая целесообразность программы** связана с тем, что занятия игры в шахматы способствуют раскрытию и развитию логического и пространственного мышления каждого обучающегося, формированию интереса к данному виду спорта, умения предвидеть результат и достигать его.

### **Отличительные особенности программы** заключаются в следующем

- программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку;
- учебный материал программы структурирован по принципу изучения шахмат по «частям» (все по каждой фигуре в отдельности);
- программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- обучить навыкам шахматной игры;
- способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственное правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

#### **развивающие:**

- развитие у учащихся инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- развитие личностного потенциала.
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**воспитательные:**

- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.
- воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

**Адресат программы** – дети 8-14 лет

**Возраст детей и их психологические особенности:**

**8-10 лет.** Мышление детей младшего школьного возраста значительно отличается от мышления дошкольников: так если для мышления дошкольника характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении, они чаще и легче задумывается и над тем, что им интересней, что их увлекает, то младшие школьники в результате обучения в школе, когда необходимо регулярно выполнять задания в обязательном порядке, научиться управлять своим мышлением, думать тогда, когда надо. Во многом формированию такому произвольному, управляемому мышлению способствует указание учителя на уроке, побуждающие детей к размышлению. Шахматы младшем школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**12-15 лет.** Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**Объем программы:** 144 часа

**Срок реализации:** 2 года

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа; 2 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа.

**Количество учащихся в группах:** 10-15 человек.

### 1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации образовательной программы ожидаются следующие результаты:

*предметные:*

- знать историю шахмат;
- знать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- знать правила игры в шахматы;
- уметь выполнять нормативные спортивные разряды по данному виду спорта;
- уметь анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

*метапредметные:*

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков организации и планирования самостоятельной деятельности;
- владение основами самооценки и самоконтроля;
- способность организовать сотрудничество и совместную деятельности среди обучающихся.

*личностные:*

- развитие логического и пространственного мышления;
- проявление положительных качеств личности в поставленной цели, управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях;
- учащийся имеет мотивацию к саморазвитию и здоровому образу жизни.

#### 1.4. Содержание программы

##### 1.4.1 Учебный план

##### 1 группа

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	<b>1. Объяснение игры</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
1	Шахматная доска, фигуры	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
2	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
3	Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
4	Специфика действия фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
5	Специфика действия пешек	4	1	3	Фронтальный опрос Практическая работа
6	Измерение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
7	Типовая и относительная ценность фигуры пешек. Размены	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
	<b>2. Цель игры. Способы ее завершения</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
8	Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции	4	1	3	Фронтальный опрос Турнирная практика
9	Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции	4	1	3	Фронтальный опрос Турнирная практика
10	Вечный шах. Бешеные фигуры	4	1	3	Индивидуальный опрос Турнирная практика
11	Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем	12	3	9	Индивидуальный опрос Турнирная практика
	<b>3. Техника расчета в эндшпиле</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

12	Правила квадрата	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
13	Подсчет ходов или (полей)	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
14	Подсчет количества ударов	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
15	Блуждающий квадрат	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
16	Критические поля проходной пешки	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
17	Критические поля блокированной пешки	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
	<b>4. Основные принципы разыгрывания дебюта</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
18	Три главных дебютных принципа	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
19	Центр	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
20	Мобилизация	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
21	Безопасность	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
22	Итальянская партия: стратегические идеи, типичные планы, тактические приемы	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
23	Анализ дебютных ошибок в коротких партиях	6	1	5	Индивидуальный опрос Соревнование
	<b>5. Тактика (первый уровень сложности)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
24	Двойной удар. Возможные защиты	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
25	Связка. Возможные защиты от связки	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
26	Открытое нападение	2	1	1	Индивидуальный опрос

					Турнирная практика
27	Открытый шах. Двойной шах	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
28	Комбинация на завлечение	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
29	Блокировка	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
30	Спертый мат	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
31	Комбинация на отвлечение	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
32	Комбинация на освобождение поля	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
33	Комбинация на освобождение линии	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
34	Комбинация на уничтожение защитника	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
35	Перекрытие	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
36	Разрушения пешечного прикрытия короля	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
37	Промежуточный ход. Выигрыш темпа	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
38	Рентген	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
39	Преследование	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
40	Ограничение материала	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
41	Игра на мат	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
	<b>6. Турниры. Подведение итогов обучения</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	

42	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени	38	-	38	Соревнование
43	Подведение итогов обучения	2	-	2	Мониторинг Соревнование
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>45</b>	<b>99</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного (тематического) плана 1 группы

##### 1. Объяснение игры (16 ч)

*Теория (7 ч.)* Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Знакомство с названием фигур, с ходами фигур.

Алфавит

шахмат.

*Практика (9 ч.)* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

##### 2. Цель игры. Способы ее завершения (24 ч)

*Теория (6 ч.)* Способы защиты от шаха. Правила шахматной игры: мат в один ход, мат в два хода. Сравнительная ценность фигур. Техника матования: одиночного короля ферзем, ладьей, двумя ладьями, Ф+К, Л+К; мат двумя ладьями; мат ферзем и королем; мат ладьей и королем; двумя слонами; мат конем и слоном против короля. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

*Практика (18 ч.)* Запись партий и позиций. Примеры на пат. Решение шахматных задач на мат в один ход, на мат в два хода. Игровая практика.

##### 3. Техника расчета в эндшпиле (12 ч)

*Теория (6 ч.)* Основы эндшпиля. Определение эндшпиля. Изучение типовых позиций (ладейных, пешечных). Изучение правил: правила квадрата, блуждающего квадрата, критические поля проходной пешки, блокированной пешки. Матование.

*Практика (6 ч.)* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

##### 4. Основные принципы разыгрывания дебюта (16 ч)

*Теория (6 ч.)* Определение дебюта. Три главных принципа дебюта. Типичные комбинации в дебюте.

*Практика (10 ч.)* Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур, рокировка короля. Игровая практика.

##### 5. Тактика (первый уровень сложности) (36 ч)

*Теория (18 ч.)* Матовые комбинации. Темы комбинаций. Изучение комбинаций: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, на завлечение на поле, на отвлечение, на блокировку, на спертый мат. Тема «рентгена». Сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождение пространства.

*Практика (18 ч.)* Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

##### 6. Турниры. Подведение итогов обучения (40 ч)

*Практика (40 ч.)* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий.

**Учебный план**  
**2 группа**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	<b>1. Элементарные понятия о шахматной игре</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	
1	Краткая историческая справка. Шахматная доска, фигуры	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
2	Шахматная нотация	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
3	Превращение пешек	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
4	Правило взятия на проходе	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
5	Рокировка	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
6	Ценность фигур и пешек	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
7	Некоторые случаи ничьей	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
8	Мат тяжелыми фигурами	4	2	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
9	Упражнение на мат	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
10	Как начинать партию	4	2	2	Индивидуальный опрос Практическая работа
11	Что делать после дебюта	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
12	Использование большого материального перевеса	4	2	2	Индивидуальный опрос Практическая работа
13	Правило квадрата	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
14	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
15	Король и не крайняя пешка против короля	2	1	1	Индивидуальный опрос



					Практическая работа
16	Подведение итогов раздела «Элементарные понятия о шахматной игре»	10		10	Турнирная практика
	<b>2. Тактика. Тактические приемы</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
17	Связка	4	2	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
18	Двойной удар	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
19	Вскрытое (открытое) нападение	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
20	Вскрытый (открытый) шах	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
21	Двойной шах	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
22	Понятие о комбинации. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	10	6	4	Фронтальный опрос Турнирная практика
23	Жертва слона на h7(h2)	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
24	Коневые комбинации	4	2	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
25	Пешечные комбинации	4	2	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
26	Тяжело фигурное окончание	4	2	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
27	Шахматные задачи	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
28	Ловушки	6	2	4	Индивидуальный опрос Турнирная практика
29	Атака на короля	6	2	4	Индивидуальный опрос Турнирная практика
30	Подведение итогов раздела «Тактика. Тактические приемы»	10		10	Турнирная практика
	<b>3. Окончание</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	
31	Простейшие пешечные окончания.	4	2	2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
32	Борьба ферзя против пешки	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
33	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2	1	1	Индивидуальный опрос

					Турнирная практика
34	Простейшие ладейные окончания	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
35	Легко фигурные окончания	4	2	2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
36	Подведение итогов раздела «Окончание»	8		8	Турнирная практика
	<b>4. Элементы стратегии</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
37	Влияния пешечной конфигурации на течение борьбы	4	2	2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
38	Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь	4	2	2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
39	Подведение итогов раздела «Элементы стратегий»	6		6	Турнирная практика
	<b>Подведение итогов обучения</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
40	Подведение итогов обучения	2	-	2	Мониторинг Соревнование
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	

#### 1.4.5. Содержание учебного (тематического) плана 2 группы

##### 1. Элементарные понятия о шахматной игре (46 ч)

*Теория (18 ч).* Краткое ознакомление с историей шахмат. Знакомство с шахматной доской. Повторение шахматных правил. Превращение пешки, достигшей последней горизонтали.

*Практика (28 ч).* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Система обозначения полей на доске и запись партий и отдельных позиций. Проведение рокировки. Пат на доске. Турнирная практика по разделу

##### 2. Тактика. Тактические приемы (60 ч)

*Теория (24 ч).* Связка. Участие в связке фигур. Как борется со связкой. Одновременное нападение фигурой (пешкой) на две фигуры противника. Вскрытое нападение или вскрытый шах. Двойной шах. Понятие о комбинации.

*Практика (36 ч).* Решение шахматных задач на двойное нападение, вскрытый шах, двойной шах. Игровая практика.

##### 3. Окончание (22 ч)

*Теория (7 ч).* Влияние пешки на ход игры по мере приближения к 8 или 1 горизонтали. Действие тяжелых фигур по открытым вертикалям и крайним горизонталям.

*Практика (15 ч).* Двойной удар пешкой. Превращение пешки, достигшей 8 или 1 горизонтали в нужную фигуру. Турнирная практика по разделу

##### 4. Элементы стратегии (14 ч).

*Теория (4 ч).* Влияние пешек на ход партии. Вскрытие линий на 2 или 7 горизонтали.

Практика (10 ч). Занятия по вскрытию линий на 2 или 7 горизонтали. Турнирная практика по разделу

## **5. Подведение итогов обучения (2 ч).**

### **1.5. Формы подведения итогов реализации программы**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди обучающихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

### **2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

**Методы обучения:** для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития. мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:

- «Динозавры учат шахматам»
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок.

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих), ноутбук, телевизор.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
  - компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

**Кадровое обеспечение:**

программу реализует педагог дополнительного образования.

### **2.3. Календарный учебный график. (Приложение №1)**

#### **2.4. Оценочные материалы**

Аттестация обучающихся проводится согласно Положению об аттестации обучающихся объединений МУДО «СЮТ г. Ртищево» и осуществляется в следующих формах: опрос, наблюдение, тестирование, соревнования, турнир. Итоги аттестации согласно критериям оценки усвоения программного материала обучающихся заносится в протокол результатов аттестации.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения игровых упражнений;
- участие в турнирах

*Высокий уровень* – 100-81% - обучающийся знает теоретический материал, владеет терминологией, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, максимально правильно выполняя самостоятельные упражнения, с удовольствием участвует в турнирах

*Средний уровень* – 80-60 % - обучающийся знает основной программный материал, выполняет задания по образцу, изредка проявляя самостоятельность,

*Низкий уровень* – менее 60 % - обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, способен выполнять упражнения только с помощью педагога

#### **2.5. Список литературы**

**Литература для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

#### **Для детей и родителей:**

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. - Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.
12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
13. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

#### **Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. URL:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>